

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้
เมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2563



หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560)

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม



หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560)

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

คำนำ

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560 ซึ่งได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตในสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ให้มีความรู้ เจตคติ และทักษะในด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา เพื่อนำไปใช้ในการวิจัยพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และยึดมั่นในจริยธรรมวิชาชีพ

การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560) ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตรให้ได้มาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

รองศาสตราจารย์ ดร.ปิยะ โควินท์ทวีวัฒน์
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
วันที่ 3 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2560

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	(1)
สารบัญ.....	(2)
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป.....	1
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร.....	6
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร.....	8
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล.....	27
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา.....	35
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์.....	36
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร.....	37
หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร.....	41
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2555.....	43
ภาคผนวก ข คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา.....	64
ภาคผนวก ค คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา.....	66
ภาคผนวก ง รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และผลงานวิชาการ.....	68

**หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560)**

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
คณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

**หมวดที่ 1
ข้อมูลทั่วไป**

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
ภาษาอังกฤษ Master of Education Program in Computer Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) ครุศาสตรมหาบัณฑิต (คอมพิวเตอร์ศึกษา)
ชื่อย่อ (ไทย) ค.ม. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ) Master of Education (Computer Education)
ชื่อย่อ (อังกฤษ) M.Ed. (Computer Education)

3. วิชาเอกของหลักสูตร

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท (หลักสูตร 2 ปี)

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย หรือนักศึกษาต่างประเทศที่มีความสามารถในการใช้ภาษาไทย

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตร

6.1 หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560)

6.2 คณะกรรมการประจำคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในการประชุมครั้งที่ 1/2560 วันที่ 9 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2560 ให้ความเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อคณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรของสภาวิชาการ

6.3 คณะอนุกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรของสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 7/2560 วันที่ 17 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2560 ให้ความเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภาวิชาการ

6.5 สภาวิชาการในการประชุมครั้งที่ 5/2560 วันที่ 19 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2560 ให้ความเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อคณะอนุกรรมการกลั่นกรองงานวิชาการ

6.6 คณะอนุกรรมการกลั่นกรองงานวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 5/2560 วันที่ 26 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2560 ให้ความเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย

6.7 สภามหาวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ 8/2560 วันที่ 1 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2560 ได้อนุมัติหลักสูตรให้เปิดสอนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2561

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครู-อาจารย์คอมพิวเตอร์

8.2 นักวิจัยด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา

8.3 นักวิชาการศึกษา

8.4 ผู้ประกอบอาชีพอิสระด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิการศึกษาและปีที่สำเร็จการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
1	นายไกรสิทธิ์ อภิระติง 3-XXXX-XXXXX-57-1	อาจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	2558
			มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	
			ค.อ.ม. (คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ)	2542
			มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	
			ศษ.บ. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)	2550
			มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	
			ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	2549
			มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	
			ทล.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ)	2548
			มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	
			ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	2532
			วิทยาลัยครูนครราชสีมา	

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
2	นางมนัสสินี ใจดี 3-XXXX-XXXXX-90-6	อาจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ พ.บ. (สถิติประยุกต์ สาขาการวิจัยดำเนินงาน) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) วิทยาลัยครูเพชรบุรี	2558 2540 2533
3	นายพนตล ผู้มีจรรยา 3-XXXX-XXXXX-48-0	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ การศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยศิลปากร ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) สถาบันราชภัฏนครปฐม	2557 2549 2545

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ประเทศไทยจะยังคงประสบภาวะแวดล้อมและบริบทของการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่อาจก่อให้เกิดความเสี่ยงทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ อาทิ กระแสการเปิดเศรษฐกิจเสรี ความท้าทายของเทคโนโลยีใหม่ๆ การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ การเกิดภัยธรรมชาติที่รุนแรง ประกอบกับสถานการณ์ด้านต่าง ๆ ทั้งเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศในปัจจุบันที่ยังคงประสบปัญหาในหลายด้าน เช่น ปัญหาผลิตภาพการผลิต ความสามารถในการแข่งขัน คุณภาพการศึกษา ความเหลื่อมล้ำทางสังคม เป็นต้น ส่งผลให้การพัฒนาในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 จำเป็นต้องยึดกรอบแนวคิดและหลักการในการวางแผนที่สำคัญ ดังนี้ (1) การน้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2) คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม (3) การสนับสนุนและส่งเสริมแนวทางการปฏิรูปประเทศ และ (4) การพัฒนาสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมการพัฒนาและประเด็นการพัฒนาสำคัญในช่วงแผนพัฒนานี้ ในด้านสังคม ศักยภาพและระดับคุณภาพชีวิตของคนไทยหลายด้านยังต่ำกว่าเป้าหมายและไม่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมบนฐานความรู้ ปัญหาสำคัญ เช่น การศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทยยังมีปัญหาเชิงคุณภาพ เด็กปฐมวัยยังมีพัฒนาการที่ล่าช้ากว่าวัยเพราะครอบครัวไม่มีความรู้และขาดเวลาในการเลี้ยงดูอย่างเหมาะสม และเด็กวัยเรียนยังมีปัญหาด้านสติปัญญาเพราะคุณภาพการศึกษาไทยอยู่ในระดับต่ำ ประกอบกับการขาดการฝึกทักษะที่แปลงความรู้สู่ทักษะที่เพียงพอ จึงส่งผลให้วัยแรงงานมีผลิตภาพการผลิตต่ำ อีกปัญหาหนึ่งที่สำคัญและเป็นข้อจำกัดต่อการพัฒนาทุนมนุษย์ของไทย คือ การที่คนไทยส่วนใหญ่มักมีพฤติกรรมและปัจจัยแวดล้อมที่เสี่ยงต่อการทำลายสุขภาพ จนทำให้ประชากรที่เจ็บป่วยด้วยโรคไม่ติดต่อเรื้อรังเพิ่มมากขึ้นและเสียชีวิตก่อนวัยอันควรจากโรค

ไม่ติดต่อเนื่องจากมีพฤติกรรมการใช้บริโภคที่ไม่เหมาะสมและขาดการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งปัจจัยแวดล้อมอื่น ๆ ได้แก่ การมีการศึกษาและรายได้น้อยทำให้ขาดความรู้ความเข้าใจและทางเลือกในการดำเนินชีวิต อาทิ ความเสี่ยงในการบริโภคอาหารไม่ปลอดภัย การเผชิญกับปัญหามลพิษในอากาศ และการเสียชีวิตจากอุบัติเหตุทางถนน

ในขณะเดียวกันประเทศไทยก็มีความเสี่ยงจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่จะส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิต ศักยภาพทางเศรษฐกิจ และสภาพทางสังคมในด้านต่าง ๆ โครงสร้างประชากรไทยได้เปลี่ยนแปลงเข้าสู่สังคมสูงวัยมากขึ้นตามลำดับและจะเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 โดยที่สัดส่วนผู้สูงอายุจะเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 19.8 ของจำนวนประชากรทั้งหมด ในขณะที่จำนวนประชากรวัยแรงงานได้เริ่มลดลงมาตั้งแต่ปี 2558 เป็นต้นมา ส่งผลให้เกิดการขาดแคลนแรงงานในภาวะที่ผลิตภาพแรงงานไทยยังต่ำ เนื่องจากปัญหาคุณภาพแรงงาน ความล่าช้าในการพัฒนาเทคโนโลยี และปัญหาการบริหารจัดการจึงเป็นข้อจำกัดในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและศักยภาพการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศ รวมทั้งการสร้างรายได้และการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนด้วย และเมื่อประกอบกับคุณภาพคนที่ยังต่ำในทุกช่วงวัยที่จะส่งผลกระทบต่อนานก็จะยังเป็นอุปสรรคสำหรับการพัฒนาประเทศ ตั้งแต่พัฒนาการไม่สมวัยในเด็กปฐมวัย ผลลัพธ์ทางการศึกษาของเด็กวัยเรียนค่อนข้างต่ำ การพัฒนาความรู้และทักษะของแรงงานไม่ตรงกับตลาดงาน ขณะที่ผู้สูงอายุมีปัญหาสุขภาพและมีแนวโน้มอยู่คนเดียวสูงขึ้น รวมทั้งการเลื่อนไหลของวัฒนธรรมต่างชาติที่เข้ามาในประเทศไทย ผ่านสังคมยุคดิจิทัลโดยที่คนไทยจำนวนไม่น้อยยังไม่สามารถคัดกรองและเลือกรับวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม ส่งผลต่อวิกฤตค่านิยม ทศนคติ และพฤติกรรมในการดำเนินชีวิต

11.3 การปรับเปลี่ยนด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่รวดเร็ว

การปรับเปลี่ยนที่รวดเร็วด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการผลิตและการค้าที่มีการใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการเพิ่มประสิทธิภาพการผลิต การพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์กลายมาเป็นรูปแบบการค้าที่มีบทบาทมากขึ้น มีการยกระดับกระบวนการผลิตแบบอัตโนมัติไปสู่การใช้เทคโนโลยีที่ผสมผสานระหว่าง Information Technology กับ Operational Technology หรือที่เรียกว่า Internet of Things (เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตที่เชื่อมต่ออุปกรณ์และเครื่องมือต่างๆ เช่น โทรศัพท์มือถือ รถยนต์ ตู้เย็น โทรทัศน์ และอื่น ๆ เข้าไว้ด้วยกัน) เพื่อผลิตสินค้าตามความต้องการของผู้บริโภคยุคคนมากขึ้น โดยหากภาคการผลิตที่ปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีไม่ทัน ขาดการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม จะทำให้ความสามารถในการแข่งขันลดลง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ให้ความสำคัญกับการเร่งการผลิตบุคลากรสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ และสอดคล้องกับความต้องการโดยเฉพาะในสาขา STEM (วิทยาศาสตร์ (Science: S) เทคโนโลยี (Technology: T) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering: E) และคณิตศาสตร์ (Mathematics: M)) ด้วยการสร้างสิ่งจูงใจ สร้างแรงบันดาลใจ สนับสนุนทุนการศึกษา ฯลฯ เพื่อเพิ่มจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในสายวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และพัฒนาระบบการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีวิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ในสถานศึกษา รวมทั้งเร่งผลิตกำลังคนและครูวิทยาศาสตร์ที่มีคุณภาพ สาขาวิชาจึงเห็นถึงการผลิตครูคอมพิวเตอร์ซึ่งเป็นครูในด้านเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอน

12. ผลกระทบจากข้อ 11 .1 11.2 และ 11.3 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของประเทศข้างต้น การพัฒนาหลักสูตรจึงให้ความสำคัญกับการผลิตบุคลากรที่มีความรู้คู่คุณธรรม โดยหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ได้ดำเนินการพัฒนาให้สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 7 ได้กำหนดว่า “...ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคง และยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิทยการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุงต่อยอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ผลิตครู และส่งเสริมวิทยฐานะครู” มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในฐานะที่เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น จึงให้ความสำคัญกับท้องถิ่นในการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ต่าง ๆ ซึ่งหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา เพื่อนำมาพัฒนาครูทางด้านคอมพิวเตอร์ นักวิจัยทางด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา นักวิชาการศึกษา นักฝึกอบรมคอมพิวเตอร์ในสถานประกอบการ และตอบสนองการจัดการเรียนการสอนในยุคการศึกษาไทย 4.0

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

ไม่มี

หมวดที่ 2

ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

มุ่งผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา เพื่อวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษาเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลิตมหาบัณฑิตสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ที่มีความรู้ด้านการวิจัยพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

1.3 วัตถุประสงค์

1.3.1 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา

1.3.2 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพด้านคอมพิวเตอร์ศึกษาและสามารถประยุกต์ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.3 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ และการสร้างสรรค์งานวิจัยในการพัฒนานวัตกรรมทางคอมพิวเตอร์ศึกษา

1.3.4 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้ยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม มีภาวะผู้นำ มนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

2. แผนพัฒนา/ปรับปรุง

แผนการพัฒนา	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การพัฒนามาตรฐานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	1. ประเมินความต้องการความจำเป็นของหลักสูตรอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอทุก 5 ปี	1. ผลการประเมินความต้องการความจำเป็นของหลักสูตร
	2. ประเมินเพื่อพัฒนา กำกับ ติดตามการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	1. ผลการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน 2. ผลการวิจัยในชั้นเรียน
	3. ประเมินมาตรฐานหลักสูตร โดยเทียบเคียงกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโท ตามมาตรฐานของ สกอ.	1. ผลการประเมินมาตรฐานหลักสูตร
	4. ประเมินเพื่อติดตามคุณภาพการปฏิบัติงานวิจัยและคุณภาพของบัณฑิตเมื่อจบการศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร	1. ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิต และผลการประเมินจากบัณฑิต 2. ผลการประเมินคุณภาพของงานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อยู่

แผนการพัฒนา	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
2. การพัฒนาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้เพื่อการเรียนการสอนและการเรียนรู้	1. จัดหาทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้ทั้งในรูปของสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และงานวิจัยอื่นที่เกี่ยวข้อง	1. จำนวนตำรา สื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และงานวิจัยอื่นที่เกี่ยวข้อง
	2. จัดหาโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัย สถิติ วัดและประเมินผล รวมทั้งฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์และงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ	1. จำนวนโปรแกรมสำเร็จรูปฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์และงานวิจัย
	3. พัฒนานักศึกษาทั้งด้านวิชาการและการปฏิบัติการ โดยการส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุมสัมมนาวิชาการ รวมทั้งการจัดกิจกรรมพัฒนาวิทยาการใหม่ ๆ เสริมหลักสูตร	1. จำนวนโครงการพัฒนานักศึกษา
3. การพัฒนามาตรฐานวิทยานิพนธ์และการให้คำปรึกษา	1. จัดให้มีการสัมมนาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และงานวิจัยอื่นที่เกี่ยวข้อง สัมมนาวิจัยแลกเปลี่ยนเรียนรู้และติดตามความก้าวหน้าการวิจัย	1. ผลการประเมินการจัดสัมมนาและผลการติดตามความก้าวหน้าการทำวิจัยของนักศึกษา
	2. พัฒนาอาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัยโดยจัดให้มีการสัมมนาที่ปรึกษาปัญหาวิจัย รวมทั้งส่งเสริมให้อาจารย์ที่ปรึกษาเข้าร่วมสัมมนาการวิจัยอย่างต่อเนื่อง	1. บันทึกการติดตามความก้าวหน้าการให้คำปรึกษาและเป็นพี่เลี้ยงการทำวิจัย โครงการสัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษาการวิจัย

หมวดที่ 3

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษา ปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2555 (ภาคผนวก ก) หรือฉบับปัจจุบันที่ประกาศใช้

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนสิงหาคม - เดือนพฤศจิกายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนมกราคม - เดือนเมษายน

ภาคฤดูร้อน เดือนพฤษภาคม - เดือนกรกฎาคม

หมายเหตุ การเปิด-ปิดภาคการศึกษา เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาด้านคอมพิวเตอร์จากหลักสูตรสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง ดังนี้

2.2.1.1 คอมพิวเตอร์ศึกษา 2.2.1.2 คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2.1.3 วิทยาการคอมพิวเตอร์ 2.2.1.4 วิศวกรรมคอมพิวเตอร์

2.2.1.5 เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ 2.2.1.6 เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2.1.7 คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 2.2.1.8 เทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ

2.2.1.9 เทคโนโลยีการศึกษา 2.2.1.10 สาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 กรณีที่ผู้สมัครมีคุณสมบัติไม่ตรงตามข้อ 2.2.1 ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.2.3 มีคุณสมบัติอื่น ๆ ตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 สอบภาษาอังกฤษได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.3.2 มีความรู้และกระบวนการวิจัยที่แตกต่างกัน

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 ปรับพื้นฐานภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา โดยจัดให้มีการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา หรือให้สอบภาษาอังกฤษเพื่อวัดระดับความรู้ทางด้านภาษาอังกฤษในสถาบันที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.4.2 จัดโครงการ หรือการสัมมนาเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยให้นักศึกษาแรกเข้า

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา (คน)										
คาดว่าจะรับเข้าศึกษา/ แผนการเรียน	2560		2561		2562		2563		2564	
	ก2	ข	ก2	ข	ก2	ข	ก2	ข	ก2	ข
ชั้นปีที่ 1	10	20	10	20	10	20	10	20	10	20
ชั้นปีที่ 2			10	20	10	20	10	20	10	20
รวม	10	20	20	40	20	40	20	40	20	40
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา					10	20	10	20	10	20

2.6 งบประมาณตามแผน

ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิตตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เท่ากับ 44,000 บาท/คน/ปี ดังนั้น สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ขอเสนอตั้งงบประมาณรายรับตามจำนวนนักศึกษาแรกเข้าปีละ 30 คน ดังนี้

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ (บาท)	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
ค่าบำรุงการศึกษา	1,320,000	2,640,000	2,640,000	2,640,000	2,640,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	1,320,000	2,640,000	2,640,000	2,640,000	2,640,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
ก. งบดำเนินการ					
1.1 งบบุคลากร	400,000	800,000	800,000	800,000	800,000
1.2 งบดำเนินงาน	100,000	200,000	200,000	200,000	200,000
1.3 ทุนการศึกษา	-	-	-	-	-
1.4 ใช้จ่ายระดับมหาวิทยาลัย	500,000	600,000	600,000	600,000	600,000
รวม (ก)	1,000,000	1,600,000	1,600,000	1,600,000	1,600,000
ค่าครุภัณฑ์	50,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ข)	50,000	200,000	200,000	200,000	200,000
รวม (ก) + (ข)	1,500,000	1,800,000	1,800,000	1,800,000	1,800,000
จำนวนนักศึกษา (คน)	30	60	60	60	60
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	50,000	30,000	30,000	30,000	30,000

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2555 (ภาคผนวก ก) หรือฉบับปัจจุบันที่ประกาศใช้

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

มีการเทียบโอนหน่วย เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2555 (ภาคผนวก ก) หรือฉบับปัจจุบันที่ประกาศใช้

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ต้องศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต ใช้เวลาเรียนไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

แผน ก แบบ ก2

1. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	27	หน่วยกิต
1.1 วิชาบังคับ	18	หน่วยกิต
1.2 วิชาเลือกไม่น้อยกว่า	9	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาวิทยานิพนธ์	12	หน่วยกิต

แผน ข

1. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า	33	หน่วยกิต
1.1 วิชาบังคับ	18	หน่วยกิต
1.2 วิชาเลือกไม่น้อยกว่า	15	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาสารนิพนธ์	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

1. หมวดวิชาเฉพาะ

1.1 วิชาบังคับ	18	หน่วยกิต
----------------	----	----------

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
4146001	วิธีการวิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษา Research Methods in Computer Education	3(2-2-5)
4146002	การสอนคอมพิวเตอร์ Computer Teaching Methodology	3(2-2-5)
4146003	ปัญญาประดิษฐ์และการเขียนโปรแกรม Artificial Intelligence and Programming	3(2-2-5)
4146004	การพัฒนาคอร์สแวร์เพื่อการเรียนการสอน Courseware Development for Instructional	3(2-2-5)
4146005	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้คอมพิวเตอร์ Innovation in Computer-based Learning	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
4146801	แนวโน้มและปัญหาทางคอมพิวเตอร์ศึกษา Trend and Issue in Computer Education	1(0-2-1)
4146802	สัมมนาวิจัยด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา 1 Research seminar on Computer Education 1	1(0-2-1)
4146803	สัมมนาวิจัยด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา 2 Research seminar on Computer Education 2	1(0-2-1)

1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า

9

หน่วยกิต (แผน ก แบบ ก2)

ไม่น้อยกว่า

15

หน่วยกิต (แผน ข)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
4146101	การผลิตวีดิทัศน์และการตัดต่อด้วยระบบดิจิทัล Video Production and Digital Video Editing	3(2-2-5)
4146102	การออกแบบกราฟิกส์และภาพดิจิทัล Graphics Design and Digital Photography	3(2-2-5)
4146103	การออกแบบบทเรียนมัลติมีเดีย Multimedia Instructional Design	3(2-2-5)
4146104	การสื่อสารคอมพิวเตอร์และเครือข่าย Computer Communication and Network	3(2-2-5)
4146105	ระบบการจัดการฐานข้อมูลประยุกต์ Applied Database Management System	3(2-2-5)
4146106	มัลติมีเดียและไฮเปอร์มีเดีย Multimedia and Hypermedia	3(2-2-5)
4146107	เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล Distance Learning Technology	3(2-2-5)
4146108	นวัตกรรมทางคอมพิวเตอร์ศึกษาและเทคโนโลยี Innovation in Computer Education and Technology	3(2-2-5)
4146109	การพัฒนาซอฟต์แวร์เพื่อการศึกษา Software Development for Education	3(2-2-5)
4146110	การพัฒนาจริยธรรมในสังคมยุคดิจิทัล Ethical Development for Digital Society	3(3-0-6)
4146111	ระบบเชิงปัญญาสำหรับงานด้านการศึกษา Educational Intelligent System	3(2-2-5)
4146112	เรื่องคัดสรรทางด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา Selected Topic in Computer Education	3(2-2-5)
4146113	การเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน Game-Based Learning	3(2-2-5)

แผน ก แบบ ก2

2. หมวดวิชาวิทยานิพนธ์

12 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
4146901	วิทยานิพนธ์ 1 Thesis 1	6
4146902	วิทยานิพนธ์ 2 Thesis 2	6

แผน ข

2. หมวดวิชาสารนิพนธ์

6 หน่วยกิต

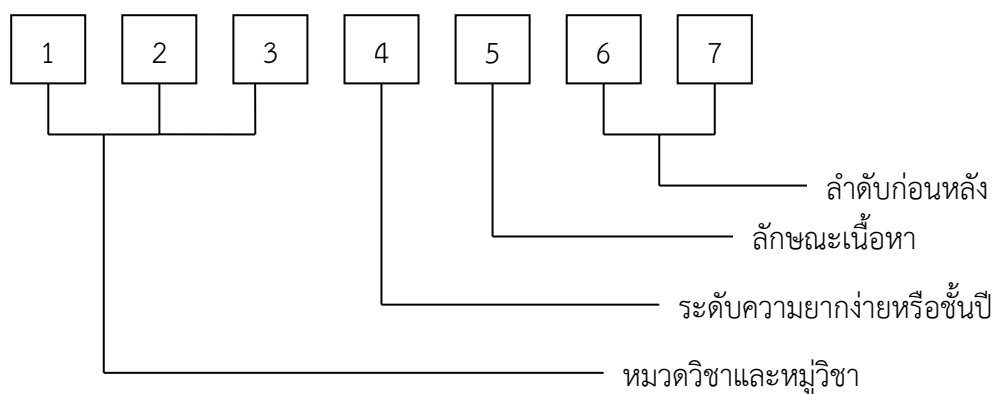
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
4146903	สารนิพนธ์ Master Project	6

ข้อกำหนดเฉพาะ

1. นักศึกษาที่ไม่มีพื้นฐานวิชาด้านการศึกษาดำเนินการเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานวิชาด้านการศึกษา ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการรับผลิตชอบหลักสูตรโดยไม่นับหน่วยกิต
2. นักศึกษาจะต้องมีความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษและการใช้คอมพิวเตอร์ ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัยกำหนด ผู้มีความรู้ความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดจะต้องเรียนรายวิชาต่อไปนี้โดยไม่นับหน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)
1555101	ภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา English for Graduate Students	3(3-0-6)
4125101	คอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา Computer for Graduate Students	3(3-0-6)

การให้รหัสรายวิชาในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา กำหนดรหัสรายวิชาเป็น 7 หลัก ดังนี้



เลขตัวที่ 1-3	บ่งบอกถึงหมวดวิชาและหมู่วิชา
เลขตัวที่ 4	บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี
เลขตัวที่ 5	บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา
เลขตัวที่ 6-7	บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

หมายเหตุ

เลขตัวที่ 1-3	บ่งบอกถึงหมวดวิชา 414 หมายถึง หมวดวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
เลขตัวที่ 4	บ่งบอกถึงความยากง่าย 6 หมายถึง ระดับปริญญาโท
เลขตัวที่ 5	บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา ดังนี้ 0 หมายถึง วิชาบังคับ 1 หมายถึง วิชาเลือก 2 หมายถึง วิชาซีพครู 8 หมายถึง วิชาสัมมนา 9 หมายถึง วิชาสารนิพนธ์และวิทยานิพนธ์

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน หมายความว่า นักศึกษาที่จะลงทะเบียนวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน จะต้องผ่านการเรียนในรายวิชาที่ระบุไว้ก่อนเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชานั้น โดยนักศึกษาจะผ่านการเรียนและการประเมินผลรายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน โดยได้ระดับคะแนน A, B+, B, C+, C, D+, D, PD หรือ P

3.1.4 แผนการศึกษา : หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

แผน ก แบบ ก2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
4146001	วิธีการวิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษา	3(2-2-5)	วิชาบังคับ
4146002	การสอนคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)	วิชาบังคับ
4146003	ปัญญาประดิษฐ์และการเขียนโปรแกรม	3(2-2-5)	วิชาบังคับ
XXXXXX	วิชาเลือก	3(X-X-X)	วิชาเลือก
รวม		12	หน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
4146004	การพัฒนาคอร์สแวร์เพื่อการเรียนการสอน	3(2-2-5)	วิชาบังคับ
4146005	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้คอมพิวเตอร์	3(2-2-5)	วิชาบังคับ
4146801	แนวโน้มและปัญหาทางคอมพิวเตอร์ศึกษา	1(0-2-1)	วิชาบังคับ
XXXXXX	วิชาเลือก	3(X-X-X)	วิชาเลือก
XXXXXX	วิชาเลือก	3(X-X-X)	วิชาเลือก
รวม		13	หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
4146802	สัมมนาวิจัยด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา 1	1(0-2-1)	วิชาบังคับ
4146901	วิทยานิพนธ์ 1	6	วิทยานิพนธ์
	รวม	7	หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
4146803	สัมมนาวิจัยด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา 2	1(0-2-1)	วิชาบังคับ
4146902	วิทยานิพนธ์ 2	6	วิทยานิพนธ์
	รวม	7	หน่วยกิต

แผน ข

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
4146001	วิธีการวิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษา	3(2-2-5)	วิชาบังคับ
4146002	การสอนคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)	วิชาบังคับ
4146003	ปัญญาประดิษฐ์และการเขียนโปรแกรม	3(2-2-5)	วิชาบังคับ
XXXXXX	วิชาเลือก	3(X-X-X)	วิชาเลือก
	รวม	12	หน่วยกิต

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
4146004	การพัฒนาคอร์สแวร์เพื่อการเรียนการสอน	3(2-2-5)	วิชาบังคับ
4146005	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้คอมพิวเตอร์	3(2-2-5)	วิชาบังคับ
4146801	แนวโน้มและปัญหาทางคอมพิวเตอร์ศึกษา	1(0-2-1)	วิชาบังคับ
XXXXXX	วิชาเลือก	3(X-X-X)	วิชาเลือก
XXXXXX	วิชาเลือก	3(X-X-X)	วิชาเลือก
	รวม	13	หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
4146802	สัมมนาวิจัยด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา 1	1(0-2-1)	วิชาบังคับ
XXXXXX	วิชาเลือก	3(X-X-X)	วิชาเลือก
XXXXXX	วิชาเลือก	3(X-X-X)	วิชาเลือก
รวม		7	หน่วยกิต

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-ค)	หมวดวิชา
4146803	สัมมนาวิจัยด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา 2	1(0-2-1)	วิชาบังคับ
4146903	สารนิพนธ์	6	สารนิพนธ์
รวม		7	หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดวิชาเฉพาะ

1.1 วิชาบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
4146001	วิธีการวิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษา	3(2-2-5)

Research Methods in Computer Education

กระบวนการวิจัยทางด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา การกำหนดปัญหาหรือตั้งคำถามวิจัย การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง การกำหนดสมมติฐานและวัตถุประสงค์ในการวิจัย การออกแบบงานวิจัย สถิติและเครื่องมือที่ใช้สำหรับงานวิจัย การเขียนโครงร่าง การวิเคราะห์และแปลผลทางสถิติ การเขียนบทความ และรายงานวิจัย การนำเสนอด้วยวาจา กระบวนการและเกณฑ์ในการพิจารณาบทความวิจัยเพื่อนำเสนอหรือตีพิมพ์ และการฝึกปฏิบัติ

Research process for computer education, identification of research problems or questions, related literature review, hypothesis and objectives setting, research design, statistics and instruments for research, writing research proposal, statistical analysis and interpretation, writing article and research report, oral presentation, process and criteria for approving research in presentation and publication, and practice

4146002	การสอนคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
---------	-------------------	----------

Computer Teaching Methodology

กลวิธีการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ การวิเคราะห์หลักสูตรและเนื้อหา กระบวนการเรียนรู้ การจัดกิจกรรม การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประยุกต์รูปแบบการเรียนรู้ในการออกแบบบทเรียน สำหรับนักเรียนปกติและนักเรียนที่มีความต้องการการศึกษาพิเศษ และฝึกปฏิบัติ

Teaching strategy for computer course, curriculum and subject content analysis, learning process, activity management, learning achievement evaluation, application of learning model for instructional design for normal student and exceptional student, and practice

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
4146003	ปัญญาประดิษฐ์และการเขียนโปรแกรม Artificial Intelligence and Programming หลักการ เครื่องมือ เทคนิค และเนื้อหาเกี่ยวกับโปรแกรมปัญญาประดิษฐ์ โปรแกรมเชิงตรรกะ โปรแกรมเชิงฟังก์ชัน ภาษาแอลไอเอสพีและไวยากรณ์ แคลคูลัสแบบแลมดา คอลสเซอร์ การโปรแกรมแบบดาต้าไดเรกชันและแบบเชิงวัตถุ ระบบการหาเหตุผลแบบเรโซลูชัน และการฝึกปฏิบัติ Principle, tool, technique and content of artificial intelligence programming, logic program, functional program, LISP language and syntax, Lambda calculus, closure, data-driven and object-oriented programming, resolution-based reasoning system, and practice	3(2-2-5)
4146004	การพัฒนาคอร์สแวร์เพื่อการเรียนการสอน Courseware Development for Instructional การออกแบบและผลิตสื่อการเรียนการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ กระบวนการออกแบบและพัฒนาคอร์สแวร์สำหรับบทเรียนคอมพิวเตอร์ การใช้ซอฟต์แวร์สำเร็จรูปในการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ และการฝึกปฏิบัติ Design and production of instructional media by computer, process of courseware design and development for computer-based instruction, software package for computer-based instruction development, and practice	3(2-2-5)
4146005	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้คอมพิวเตอร์ Innovation in Computer-based Learning หลักการของการจัดการเรียนรู้โดยใช้คอมพิวเตอร์ แนวคิดพื้นฐานของระบบฐานความรู้ ระบบผู้เชี่ยวชาญและปัญญาประดิษฐ์ การออกแบบบทเรียน การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการฝึกปฏิบัติ Principle of computer-based learning, basic concept of knowledge-based system, expert system and artificial intelligence, instructional design, use of computer-assisted instruction, and practice	3(2-2-5)
4146801	แนวโน้มและปัญหาทางคอมพิวเตอร์ศึกษา Trend and Issue in Computer Education การศึกษาแนวโน้มและปัญหาของการศึกษา การจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา และศึกษาดูงานในประเทศ Study trend and issue of education, instructional management, use of educational technology, and study tour in Thailand	1(0-2-1)
4146802	สัมมนาวิจัยด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา 1 Research seminar on Computer Education 1 การวิเคราะห์และสังเคราะห์ผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ นำเสนอและอภิปรายผลร่วมกัน และศึกษาดูงานต่างประเทศ Analysis and synthesis of research result from national and international, present and discuss result together, and international study tour	1(0-2-1)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
4146803	สัมมนาวิจัยด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา 2 Research seminar on Computer Education 2 วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : สัมมนาวิจัยด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา 1 Prerequisite : Research seminar on Computer Education 1 การจัดสัมมนาทางวิชาการเพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยของนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับวิทยานิพนธ์หรือ สารนิพนธ์ Arrangement of seminar for presentation of student research related to thesis or master project	1(0-2-1)

1.2 วิชาเลือก

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
4146101	การผลิตวีดิทัศน์และการตัดต่อด้วยระบบดิจิทัล Video Production and Digital Video Editing การวิเคราะห์ การวางแผนและการเตรียมการด้านโปรแกรมวีดิทัศน์ด้วยวิธีเชิงเส้นเทคนิค ของควิกไทม์และวีดิทัศน์แบบดิจิทัล การจับภาพ การตัดต่อภาพวีดิทัศน์โดยวิธีไม่เชิงเส้น ประโยชน์ของการใช้ โทรทัศน์และโปรแกรมวีดิทัศน์ และการฝึกปฏิบัติ Analysis, planning, and preparation of instructional video program using linear method, QuickTime and digital video technique, capturing, non-linear editing, benefit of television and video program, and practice	3(2-2-5)
4146102	การออกแบบกราฟิกส์และภาพดิจิทัล Graphics Design and Digital Photography ทฤษฎีและการประยุกต์ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับภาพทัศนในการสื่อสาร การประยุกต์ใช้ เครื่องหมายและสัญลักษณ์ในด้านเทคโนโลยีการเรียนรู้และวิธีการสอน การสำรวจภาพดิจิทัลปัจจุบัน เครื่องมือ และเทคนิคในการออกแบบและสร้างสรรค์กราฟิกส์และภาพดิจิทัล และการฝึกปฏิบัติ Theory and application of visual concept to communication, application of sign and symbol in learning and teaching technology, survey of current digital photography, tool and technique for designing and creating graphics and digital photography, and practice	3(2-2-5)
4146103	การออกแบบบทเรียนมัลติมีเดีย Multimedia Instructional Design หลักการและกระบวนการออกแบบบทเรียน การประยุกต์ใช้งานวิจัยในการพัฒนาสื่อและ บทเรียนโปรแกรมสำหรับการศึกษา กลวิธีและเทคนิคในการพัฒนาบทเรียนแบบมัลติมีเดีย และการฝึกปฏิบัติ Principle and process in multimedia instructional design process, application of research for development of instructional material and programmed instruction for education, strategy and technique for developing multimedia instruction, and practice	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
4146104	การสื่อสารคอมพิวเตอร์และเครือข่าย Computer Communication and Network โครงสร้างระบบเครือข่าย เทคนิคการสลับข้อมูล การออกแบบเครือข่าย โพรโทคอลเครือข่าย การควบคุมเส้นทางและการไหล การสลับข้อมูลผ่านทางดาวเทียมและวิทยุภาคพื้นดิน เครือข่ายท้องถิ่น สถาปัตยกรรมและการให้บริการเครือข่ายเชิงพาณิชย์ เทคนิคการควบคุมความผิดพลาด การวัดและจำลอง เครือข่าย การประมวลผลการสื่อสาร และการฝึกปฏิบัติ Network structure, switching technique, network design, network protocol, routing and flow control, satellite and ground radio packet switching, local network, commercial network service and architecture, error control technique, network simulation and measurement, communication processing, and practice	3(2-2-5)
4146105	ระบบการจัดการฐานข้อมูลประยุกต์ Applied Database Management System การกำหนดความต้องการฐานข้อมูล การจัดการแหล่งข้อมูลขององค์กร กลยุทธ์ในการออกแบบระบบการจัดการฐานข้อมูลและการประยุกต์ สถาปัตยกรรมของโมเดลฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์ การสร้างงานระบบสารสนเทศเชิงวัตถุ การโปรแกรมเชิงวัตถุ การเชื่อมต่อกับผู้ใช้ ระบบผู้เชี่ยวชาญ การประมวลผลแบบกระจาย และการฝึกปฏิบัติ Determination of database requirement, management of organizational data resource, strategy for designing database management system and application, architecture of relational data model, creation of object-oriented information system, object-oriented programming, user interface, expert system, distributed computing, and practice	3(2-2-5)
4146106	มัลติมีเดียและไฮเปอร์มีเดีย Multimedia and Hypermedia กรอบแนวคิด ส่วนประกอบ คุณสมบัติ สถาปัตยกรรม และการประยุกต์ใช้มัลติมีเดียและไฮเปอร์มีเดียในการจัดการเรียนการสอน และการฝึกปฏิบัติ Conceptual framework, component, property, architecture, and application of multimedia and hypermedia in instructional management, and practice	3(2-2-5)
4146107	เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล Distance Learning Technology วิธีการของระบบการศึกษาทางไกล การประสานเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์กับการสื่อสาร โทรคมนาคมเพื่อการเรียนการสอนในระยะไกลและการเสริมการเรียนการสอนในชั้นเรียน เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้อง และการฝึกปฏิบัติ Method of distance education, incorporation of telecommunication and computer technology for supporting remote instruction and classroom instruction supplementary, related technology, and practices	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
4146108	นวัตกรรมทางคอมพิวเตอร์ศึกษาและเทคโนโลยี Innovation in Computer Education and Technology หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การออกแบบ การประยุกต์ใช้ การประเมิน และการปรับปรุง นวัตกรรมทางคอมพิวเตอร์ศึกษาและเทคโนโลยีที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ความรู้เกี่ยวกับ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การบริหารจัดการแหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ และการฝึก ปฏิบัติ principles, concept, theory, design, application, assessment and improvement of computer education innovation and technology for enforcing learning quality, knowledge of information technology for communication, management of learning resource and learning networks, and practice	3(2-2-5)
4146109	การพัฒนาซอฟต์แวร์เพื่อการศึกษา Software Development for Education หลักการและกระบวนการพัฒนาซอฟต์แวร์ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการศึกษาและ จริยธรรมวิชาชีพ และการฝึกปฏิบัติ Principle and software development process, application of technology in educational and professional ethic, and practice	3(2-2-5)
4146110	การพัฒนาจริยธรรมในสังคมยุคดิจิทัล Ethical Development for Digital Society จริยธรรมในสังคมยุคดิจิทัล ผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารต่อสังคมไทย และสังคมโลก กฎหมายที่เกี่ยวข้อง การปราบปรามการกระทำผิดทางเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ จรรยาบรรณ วิชาชีพ สาเหตุและแนวทางแก้ไขปัญหาจริยธรรมที่เกิดขึ้นในสังคมดิจิทัล Ethic in digital society, impact of information and communication technology on Thai and global society, related law, suppression of cyber-crime, professional code of conduct, cause and solution ethical problem in digital society	3(3-0-6)
4146111	ระบบเชิงปัญญาสำหรับงานด้านการศึกษา Educational Intelligent System ทฤษฎีปัญญาประดิษฐ์ การแก้ปัญหา การแสดงองค์ความรู้ การใช้เหตุผล การวางแผน การตัดสินใจ การเรียนรู้ การรับรู้ การกระทำ การสื่อสารและโต้ตอบ ระบบตัวกระทำแบบเดี่ยว และ แบบหลายตัวกระทำ การประยุกต์ใช้ในด้านการศึกษา และการฝึกปฏิบัติ Theory of artificial intelligence, problem solving, knowledge presentation, reasoning, planning, decision making, learning, perception, action, communication and interaction, single agent and multi-agent system, application of intelligent system in educational problem, and practice	3(2-2-5)
4146112	เรื่องคัดสรรทางด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา Selected Topic in Computer Education การศึกษาประเด็นที่น่าสนใจทางด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา Study in issue interesting in computer education	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
4146113	การเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน Game-Based Learning บทบาทของเกมและการเล่นเกมเพื่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ทฤษฎีเกม การออกแบบเกม และการประยุกต์ใช้ ชนิดของเกม สังคมและวัฒนธรรมของเกมในบริบททางการศึกษา การจำลอง และสภาพแวดล้อมเสมือนจริง งานวิจัยทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเกม และการฝึกปฏิบัติ Role of game and gaming for learning in digital age, game theory, game design and application, type of game, society and culture of game in educational context, simulation and virtual environment, educational research in game, and practice	3(2-2-5)

วิทยานิพนธ์

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต
4146901	วิทยานิพนธ์ 1 Thesis 1 การพัฒนาเค้าโครงวิทยานิพนธ์และการนำเสนอ และการดำเนินการวิจัย Thesis proposal development and presentation and research conducting	6
4146902	วิทยานิพนธ์ 2 Thesis 2 วิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 4146901 วิทยานิพนธ์ 1 Prerequisite : Thesis 1 การทำวิจัยและการสอบปากเปล่าและการเผยแพร่งานวิจัย Research conducting and oral examination and research publication	6

สารนิพนธ์

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต
4146903	สารนิพนธ์ Master Project การเขียนเค้าโครงสารนิพนธ์และการนำเสนอ การสอบหัวข้อสารนิพนธ์ การทำวิจัยการวิเคราะห์และแปลผลข้อมูล การสรุปผลการวิจัย การเขียนรายงานและบทความวิจัย การตีพิมพ์ และการสอบสารนิพนธ์ Master project proposal writing and presentation, master project title defense, conducting research, data analysis and interpretation, research conclusion, writing research report and article, publication, and master project examination	6

วิชาปรับพื้นฐาน

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-ค)
1555101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา English for Graduate Students การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนเชิงวิชาการ เทคนิคการดึงข้อมูล การอ่านและสรุปความคิดหลักของเอกสารทางวิชาการสำหรับงานวิจัยจากแหล่งที่มาทางอิเล็กทรอนิกส์และสิ่งพิมพ์ การเขียนเชิงวิชาการ	3(3-0-6)
4125101	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา Computer for Graduate Studies ความรู้พื้นฐานของการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์มุ่งเน้นที่เทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้งานและการดึงข้อมูลผ่านทางอินเทอร์เน็ต ความรู้พื้นฐานของโปรแกรมที่นำมาประยุกต์ใช้ในการบริหาร การใช้คอมพิวเตอร์ในการทำวิทยานิพนธ์ การเขียนสารบัญและการอ้างอิง การใช้คอมพิวเตอร์สำหรับการนำเสนอ	3(3-0-6)
	Developing listening, speaking, reading and writing skills for academic purposes; information retrieval techniques; reading and summarizing main ideas of academic documents for research from print and electronic sources; academic writing	
	Basic knowledge of computer applications focusing on information technology; use and retrieval of information via the Internet; basic knowledge of applied programs for administration; use of the computer for thesis work; writing a table of contents and references; use of the computer for presentations	

3.2 ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2560	2561	2562	2563	2564
1	นายโกสสิทธิ์ อภิระติง 3-XXXX-XXXX-57-1	อาจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2558 ค.อ.ม. (คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, 2542 ศษ.บ. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2550 ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2549 ทล.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2548 ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) วิทยาลัยครูนครราชสีมา, 2532	15	15	15	15	15

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2560	2561	2562	2563	2564
2	นางมนัสสินี ใจดี 3-XXXX-XXXXX-90-6	อาจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2558 พบ.ม. (สถิติประยุกต์ สาขาการวิจัยดำเนินงาน) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2540 วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) วิทยาลัยครูเพชรบุรี, 2533	15	15	15	15	15
3	นายพนอดล ผู้มีจรรยา 3-XXXX-XXXXX-48-0	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ การศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2557 วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2549 ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2545	15	15	15	15	15
4	นางสุมาลี ลิกเสน 3-XXXX-XXXXX-55-8	อาจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2558 ค.อ.ม. (คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, 2541 ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2535	15	15	15	15	15
5	นางสาวปณมาภรณ์ ไทยโพธิ์ศรี 5-XXXX-XXXXX-13-9	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2560 วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า เจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2552 วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม, 2548	15	15	15	15	15
6	นายวิมาน ใจดี 5-XXXX-XXXXX-64-3	อาจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2558 พบ.ม. (สถิติประยุกต์ สาขาคอมพิวเตอร์) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2541 ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) วิทยาลัยครูเทพสตรี, 2534	15	15	15	15	15

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2560	2561	2562	2563	2564
1	นางสาวจรินทร์ อุ่มไกร 3-XXXX-XXXX-95-0	อาจารย์	ค.อ.ม. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ แขนงวิชา คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2553 วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) สถาบันราชภัฏพระนคร, 2546	15	15	15	15	15
2	นางอุไรวรรณ ศรีไชยเลิศ 1-XXXX-XXXX-02-2	อาจารย์	ค.อ.ม. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ แขนงวิชา คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2554 ค.อ.บ. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2552	15	15	15	15	15
3	นายวินัย เพ็งภิญโญ 3-XXXX-XXXX-31-3	อาจารย์	ค.อ.ม. (คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, 2554 วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง, 2544	15	15	15	15	15
4	นายภาณุวัฒน์ ศรีไชยเลิศ 1-XXXX-XXXX-67-3	อาจารย์	ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2556 วท.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, 2551	15	15	15	15	15
5	นางอุบลรัตน์ ศิริสุขโกคา 3-XXXX-XXXX-87-1	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (คอมพิวเตอร์)	วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง, 2545 วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2542	15	15	15	15	15
6	นายพงษ์ดนัย จิตตวิสุทธิกุล 1-XXXX-XXXX-49-8	อาจารย์	ค.อ.ม. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ แขนงวิชา คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2558 วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2553	15	15	15	15	15
7	นายไพศาล สิมะเลาเต่า 3-XXXX-XXXX-36-4	อาจารย์	วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2550 วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) สถาบันราชภัฏนครปฐม, 2545	15	15	15	15	15

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2560	2561	2562	2563	2564
8	นางไกรุ่ง เสงี่ยมพรหม 3-XXXX-XXXX-06-1	อาจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2553 วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2546 ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) สถาบันราชภัฏสกลนคร, 2544	15	15	15	15	15
9	นายศัลยพงศ์ วิชัยดิษฐ์ 3-XXXX-XXXX-83-4	อาจารย์	ศษ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2558 วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยรังสิต, 2547 วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา, 2543	15	15	15	15	15
10	นางสาวเกล้ากลยา ศิลาจันทร์ 3-XXXX-XXXX-64-5	อาจารย์	ปร.ด. (วิทยาการคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2558 วท.ม. (เทคโนโลยีการจัดการระบบสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยมหิดล, 2541 ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) วิทยาลัยครูสุรินทร์, 2537	15	15	15	15	15

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2560	2561	2562	2563	2564
1	นางสาวนันทยาภรณ์ หงษ์เวียงจันทร์	อาจารย์	ปร.ด. (การบริหารเพื่อการพัฒนาการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี, 2559 ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, 2553 ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี, 2553 ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, 2549 ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2551 ร.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์ ขนงวิชาบริหารรัฐกิจ) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2548 วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม, 2548	6	6	6	6	6

ลำดับ	ชื่อ – นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง	คุณวุฒิการศึกษา	ภาระการสอนเฉลี่ย ชั่วโมง/สัปดาห์/ปีการศึกษา				
				2560	2561	2562	2563	2564
2	นายจิรพันธุ์ ศรีสมพันธุ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2550 วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2543 ค.อ.บ. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2537	6	6	6	6	6
3	นายจรัญ แสนราช	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	Ph.D. (Computer Education) Institut National Polytechnique de Lorraine, France, 2544 Mastère Spécialisés (TAS Option Avionique) Ecole Nationale Supérieure de l'Aéronautique et de l'Espace, France, 2536 ค.อ.ม. (ไฟฟ้า) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2535 ค.อ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ, 2530	6	6	6	6	6

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

ข้อกำหนดในการทำวิทยานิพนธ์หรืองานวิจัย ต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคอยดูแล และให้คำปรึกษา ทั้งนี้รายงานผลการวิจัยจะต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของผลงาน จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรือนำเสนออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้นำเสนอปากเปล่า (Oral Presentation) ในการประชุมทางวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ที่มีกรรมการภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น อย่างน้อย 1 เรื่อง

5.3 ช่วงเวลา

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 ถึงภาคการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการจัดทำข้อกำหนดว่าด้วยเรื่องการจัดทำวิทยานิพนธ์ของสาขาวิชา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำวิทยานิพนธ์ มีการกำหนดวันเวลาในการนำเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์ และต้องรายงานผลการดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ต่อสาขาวิชา 1 ครั้งต่อภาคการศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 มีการประเมินผลการสอบกลับกรองหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยคณะกรรมการสอบกลับกรอง

5.6.2 มีการประเมินผลความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์โดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2555 (ภาคผนวก ก) หรือฉบับปัจจุบันที่ประกาศใช้

หมวดที่ 4

ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา	การติดตามและการประเมินผล
1. ทักษะการเรียนรู้	1. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้ด้วยตนเองรวมถึงการเข้าร่วมในการประชุมวิชาการทั้งระดับชาติและนานาชาติเพื่อก้าวทันความรู้และวิทยาการสมัยใหม่ทางด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา	1. ประเมินจากการเข้าร่วมประชุมวิชาการ
2. ความสามารถในการสื่อสาร	1. สนับสนุนให้นักศึกษานำเสนอผลงานวิชาการด้วยภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย 1 ครั้ง 2. จัดสัมมนาหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์ รวมถึงการใช้ เครื่องมือต่าง ๆ ในการทำวิจัย พร้อมทั้งนำเสนอ	1. ประเมินผลงานจากนักศึกษาไปนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการในประเทศหรือต่างประเทศ 2. ประเมินจากการจัดสัมมนาหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือสารนิพนธ์
3. ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณในการวิจัย	1. มีการสอดแทรกเรื่องเกี่ยวกับจริยธรรม โดยเฉพาะการคัดลอกผลงาน การให้คนอื่นทำให้ 2. มีการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการอ้างอิงผลงานวิจัยอย่างถูกต้อง	1. ประเมินจากการคัดลอกผลงานและการให้ผู้อื่นทำให้ 2. ประเมินจากการอ้างอิงผลงานอย่างถูกต้อง

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

(1) มีความซื่อสัตย์สุจริตทั้งต่อตนเองและสังคม จัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่มีความซับซ้อนเชิงวิชาการหรือวิชาชีพทางคอมพิวเตอร์ศึกษา โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น

(2) วินิจฉัยปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม อย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรมและชัดเจน มีหลักฐานและตอบสนองปัญหาเหล่านั้นตามหลักการ เหตุผลและค่านิยมอันดีงาม

(3) ตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพทางคอมพิวเตอร์ศึกษาริเริ่มในการยกปัญหาทางจรรยาบรรณที่มีอยู่ เพื่อการทบทวนและแก้ไข

(4) เคารพสิทธิและความเห็นของผู้อื่น ให้ข้อสรุปของปัญหาด้วยความไวต่อความรู้สึกของผู้ที่ได้รับผลกระทบ

(5) ส่งเสริมและสนับสนุนอย่างจริงจังในการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในสภาพแวดล้อมของการทำงานและในชุมชนที่กว้างขวางขึ้น

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

(1) กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต มีสัมมาคารวะ

(2) กำหนดกฎระเบียบในการเข้าชั้นเรียนและการส่งงานที่ได้รับมอบหมายให้ตรงต่อเวลา และแต่งกายอย่างเหมาะสม

(3) สอนและให้กรณีศึกษาเพื่อให้นักศึกษาตระหนักถึงจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ไม่ทุจริตในการสอบ ไม่ลอกเลียนแบบหรือละเมิดสิทธิในข้อมูลหรือส่วนหนึ่งในผลงานของผู้อื่น ส่งเสริมให้มีความซื่อสัตย์สุจริตทั้งต่อตนเองและสังคม จัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่มีความซับซ้อนเชิงวิชาการหรือวิชาชีพ โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น

(4) มอบหมายงานให้ค้นคว้า เขียนรายงาน นำเสนอผลงานหน้าห้องเรียนและอภิปรายโดยตระหนักถึงจรรยาบรรณทางวิชาการและเคารพสิทธิตลอดจนความเห็นของผู้อื่น

(5) จัดกิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม และจารีตประเพณีที่ดีงาม เพื่อให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การมอบหมายงานให้นักศึกษานำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณชน เพื่อพัฒนาความมีจิตสาธารณะ

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

(1) ประเมินจากความซื่อสัตย์สุจริตในการสอบ การวิจัยและการทำงานที่มอบหมาย

(2) ประเมินจากการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนของนักศึกษา การส่งงานที่มอบหมายตามกำหนดเวลา การเข้าร่วมกิจกรรม และประเมินจากความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

(3) ประเมินจากการนำเสนอของนักศึกษาที่ต้องมีการอ้างอิงอย่างถูกต้อง ไม่ละเมิดสิทธิหรือผลงานของผู้อื่น

(4) ประเมินการเคารพสิทธิและความคิดเห็นของผู้อื่นจากการถามตอบปัญหาระหว่างการอภิปรายในชั้นเรียนหรือการสัมมนา ตลอดจนการพิจารณาอภิปรายในประเด็นที่เป็นปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณทางวิชาการหรือวิชาชีพ

(5) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรซึ่งแสดงถึงการมีส่วนร่วมและการส่งเสริมการปฏิบัติตามคุณธรรม จริยธรรม

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระสำคัญของสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษาและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องอย่างถ่องแท้ ตลอดจนหลักการสำคัญและทฤษฎีที่สำคัญ

(2) สามารถนำหลักการและทฤษฎีที่สำคัญมาประยุกต์ใช้ เพื่อศึกษาค้นคว้าทางวิชาการและปฏิบัติในวิชาชีพ มีความเข้าใจทฤษฎี การวิจัยและการปฏิบัติทางวิชาชีพอย่างลึกซึ้งในวิชาหรือกลุ่มวิชาเฉพาะ

(3) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการด้านคอมพิวเตอร์ศึกษาและการประยุกต์ มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ และการประยุกต์ ตลอดจนผลกระทบของงานวิจัยในปัจจุบันที่มีต่อองค์ความรู้ในสาขาวิชาและต่อการปฏิบัติในวิชาชีพ

(4) ตระหนักในระเบียบข้อบังคับที่ใช้อยู่ในสภาพแวดล้อมระดับชาติและนานาชาติที่อาจมีผลกระทบต่อสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษารวมถึงเหตุผลและการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

(1) ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบโดยเน้นหลักการทางทฤษฎี การประยุกต์และทางปฏิบัติการ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของแต่ละรายวิชา

(2) จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง เช่น การศึกษาดูงานหรือเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ความรู้ที่เป็นปัจจุบัน และลึกซึ้งในวิชาชีพ

(3) มอบหมายงานให้มีการค้นคว้าติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ และให้ศึกษาถึงระเบียบข้อบังคับที่ใช้อยู่ในสภาพแวดล้อมระดับชาติและนานาชาติที่อาจมีผลกระทบต่อสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษารวมถึงเหตุผลและการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ คือ

- (1) การทดสอบย่อย
- (2) การสอบปฏิบัติการ
- (3) การสอบกลางภาคเรียน/การสอบปลายภาคเรียน
- (4) รายงาน การนำเสนอ หรือการอภิปราย การสัมมนา
- (5) ประเมินจากทักษะในการนำความรู้มาใช้ในการแก้ปัญหาระหว่างทำงานวิจัย ประเมินจากผลงานที่นำเสนอในการประชุมวิชาการหรือได้รับการตีพิมพ์ ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(1) สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีระบบ ใช้ความรู้ทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการจัดการบริบทใหม่ที่ไม่คาดคิดทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา สามารถใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจในสถานการณ์ที่ไม่มีข้อมูล

(2) นำความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ศึกษาไปประยุกต์กับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการสำคัญหรือโครงการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการได้ด้วยตนเอง โดยใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดถึงการใช้เทคนิคการวิจัย

(3) มีความใฝ่รู้ สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ผลงานตีพิมพ์ทางวิชาการหรือรายงานทางวิชาชีพ พัฒนาความคิดใหม่ ๆ โดยบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิมหรือเสนอเป็นความรู้ใหม่ที่ท้าทาย สามารถใช้เทคนิคทั่วไปหรือเฉพาะทางใน การวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างสร้างสรรค์

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- (1) การอภิปรายกลุ่มเพื่อพัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และแก้ปัญหา
- (2) การทำรายงาน กรณีศึกษาที่ให้นักศึกษาฝึกใช้ความรู้มาแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์
- (3) การสัมมนาทางวิชาการ
- (4) ให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติงานจริง การฝึกแก้ไขปัญหาในการทำวิจัย

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

(1) ประเมินตามสภาพจริงจากผลงานที่ได้รับมอบหมายและการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น รายงาน และการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือการสัมภาษณ์

(2) ประเมินจากการสัมมนาวิชาการ การตอบคำถามปากเปล่าจากการนำเสนอโดยพิจารณาจากการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า

(3) ประเมินจากการสอบ โดยใช้ข้อสอบที่มีการวัดการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ในการแก้ปัญหา

(4) ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ของงานวิจัย และวิทยานิพนธ์

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) มีภาวะผู้นำโดยสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและสมาชิกที่ดี แสดงออกถึงทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม

(2) มีความรับผิดชอบ สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเอง สามารถประเมินตนเองได้ รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานระดับสูงได้

(3) สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนหรือยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพได้ด้วยตนเองและสามารถปรับตัวเพื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น ให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่ในการจัดการข้อโต้แย้งหรือปัญหาต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

ใช้การสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่นข้ามหลักสูตรหรือต้องค้นคว้าหาข้อมูลจากการสัมภาษณ์บุคคลอื่นหรือผู้มีประสบการณ์ โดยมีความคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบดังนี้

(1) สามารถทำงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

(2) มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและมีวุฒิภาวะในการเป็นผู้นำ

(3) สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรที่ไปปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี

(4) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานในองค์กรและบุคคลทั่วไป

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) ประเมินจากพฤติกรรมการทำงาน และการแสดงออกของนักศึกษาในการทำรายงานกลุ่ม ผลงานกลุ่ม การนำเสนอ ความสมบูรณ์ของงาน และความสัมพันธ์ภายในกลุ่มทำงาน การให้ความร่วมมือในการทำงาน

(2) ประเมินจากความรู้สึกละเอียดของนักศึกษาที่ทำงานร่วมกัน โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นด้านความรับผิดชอบและการให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นกลุ่ม

(3) ประเมินจากพฤติกรรมในการศึกษาดูงาน การเข้าร่วมประชุมสัมมนาวิชาการ ในด้านการปรับตัวและการมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์ สถิติ เพื่อการวิเคราะห์ประมวลผลการแก้ปัญหา การนำเสนอข้อมูลและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

(2) มีทักษะในการสื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการเลือกใช้รูปแบบการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป

(3) มีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการค้นคว้าได้อย่างเหมาะสมและจำเป็นทั้งใน
วงการวิชาการและวิชาชีพ

(4) สามารถนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการหรือไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์
ทางวิชาการหรือวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) มอบหมายงานให้ค้นคว้า เขียนรายงานหรือนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การสัมมนาโดย
ให้นักศึกษาใช้ข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการวิเคราะห์ประมวลผลการแก้ปัญหาและนำเสนอข้อมูลได้
อย่างเหมาะสม

(2) สนับสนุนให้นักศึกษานำเสนอผลงานวิจัย ในที่ประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ
ต่างประเทศ

(3) กำหนดให้งานที่มอบหมาย เช่น การเขียนรายงานสัมมนา ต้องมีการศึกษาค้นคว้าข้อมูล
อ้างอิงถึงวารสารทางวิชาการในระดับนานาชาติ

(4) เรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายรูปแบบ

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) ประเมินจากการบ้าน รายงาน รายงานปฏิบัติการหรือผลงานวิจัย

(2) ประเมินจากการนำเสนอ ผลงานวิจัย การสอบวิทยานิพนธ์ หรือสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการ

(3) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยี
สารสนเทศหรือคณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้องอย่างมีหลักการและเหตุผลในการเลือกใช้

(4) ประเมินจากความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และสื่อสารให้บุคคลอื่นเข้าใจได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบของแต่ละรายวิชาต่อมาตรฐานการเรียนรู้ แสดงให้เห็นว่าแต่ละ
รายวิชาในหลักสูตรรับผิดชอบต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ใดบ้าง (ตามที่ระบุในหมวดที่ 4 ข้อ 2) โดยระบุว่า
เป็นความรับผิดชอบหลักหรือรับผิดชอบรอง ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

3.1 คุณธรรม จริยธรรม

(1) มีความซื่อสัตย์สุจริตทั้งต่อตนเองและสังคม จัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่มีความ
ซับซ้อนเชิงวิชาการหรือวิชาชีพทางคอมพิวเตอร์ศึกษา โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น

(2) วินิจฉัยปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม อย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรมและชัดเจน มีหลักฐานและ
ตอบสนองปัญหาเหล่านั้นตามหลักการ เหตุผลและค่านิยมอันดีงาม

(3) ตระหนักในการปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพทางคอมพิวเตอร์ศึกษา ริเริ่มใน
การยกปัญหาทางจรรยาบรรณที่มีอยู่ เพื่อการทบทวนและแก้ไข

(4) เคารพสิทธิและความเห็นของผู้อื่น ให้ข้อสรุปของปัญหาด้วยความไวต่อความรู้สึกของผู้ที่ได้รับ
ผลกระทบ

(5) ส่งเสริมและสนับสนุนอย่างจริงจังในการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมใน
สภาพแวดล้อมของการทำงานและในชุมชนที่กว้างขวางขึ้น

3.2 ความรู้

- (1) มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระสำคัญของสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษาและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องอย่างถ่องแท้ ตลอดจนหลักการสำคัญและทฤษฎีที่สำคัญ
- (2) สามารถนำหลักการและทฤษฎีที่สำคัญมาประยุกต์ใช้ เพื่อศึกษาค้นคว้าทางวิชาการและปฏิบัติในวิชาชีพ มีความเข้าใจทฤษฎี การวิจัยและการปฏิบัติทางวิชาชีพอย่างลึกซึ้งในวิชาหรือกลุ่มวิชาเฉพาะ
- (3) สามารถติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการด้านคอมพิวเตอร์ศึกษาและการประยุกต์ มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ และการประยุกต์ ตลอดจนถึงผลกระทบของงานวิจัยในปัจจุบันที่มีต่อองค์ความรู้ในสาขาวิชาและต่อการปฏิบัติในวิชาชีพ
- (4) ตระหนักในระเบียบข้อบังคับที่ใช้อยู่ในสภาพแวดล้อมระดับชาติและนานาชาติที่อาจมีผลกระทบต่อสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษารวมถึงเหตุผลและการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

3.3 ทักษะทางปัญญา

- (1) สามารถคิดวิเคราะห์อย่างมีระบบ ใช้ความรู้ทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการจัดการบริหารใหม่ที่ไม่คาดคิดทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา สามารถใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจในสถานการณ์ที่ไม่มีข้อมูล
- (2) นำความรู้ทางด้านคอมพิวเตอร์ศึกษาไปประยุกต์กับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการสำคัญหรือโครงการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการได้ด้วยตนเอง โดยใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดจนการใช้เทคนิคการวิจัย
- (3) มีความใฝ่รู้ สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ผลงานตีพิมพ์ทางวิชาการหรือรายงานทางวิชาชีพ พัฒนาความคิดใหม่ ๆ โดยบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิมหรือเสนอเป็นความรู้ใหม่ที่ท้าทาย สามารถใช้เทคนิคทั่วไปหรือเฉพาะทางใน การวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างสร้างสรรค์

3.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- (1) มีภาวะผู้นำโดยสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานะผู้นำและสมาชิกที่ดี แสดงออกถึงทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม
- (2) มีความรับผิดชอบ สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเอง สามารถประเมินตนเองได้ รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานระดับสูงได้
- (3) สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนหรือยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพได้ด้วยตนเองและสามารถปรับตัวเพื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น ให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่ในการจัดการข้อโต้แย้งหรือปัญหาต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

3.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- (1) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์ สถิติ เพื่อการวิเคราะห์ประมวลผลการแก้ปัญหา การนำเสนอข้อมูลและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
- (2) มีทักษะในการสื่อสารภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการเลือกใช้รูปแบบการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงชุมชนทั่วไป
- (3) มีทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการค้นคว้าได้อย่างเหมาะสมและจำเป็นทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ
- (4) สามารถนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการหรือไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการหรือวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ผลการเรียนรู้ กลุ่ม รหัส และชื่อรายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
วิชาบังคับ																			
4146001 วิธีการวิจัยทางคอมพิวเตอร์ศึกษา	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●
4146002 การสอนคอมพิวเตอร์	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●
4146003 ปัญญาประดิษฐ์และการเขียนโปรแกรม	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●
4146004 การพัฒนาคอร์สแวร์เพื่อการเรียนการสอน	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●
4146005 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้คอมพิวเตอร์	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●
4146801 แนวโน้มและปัญหาทางคอมพิวเตอร์ศึกษา	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●
4146802 สัมมนาวิจัยด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา 1	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●
4146803 สัมมนาวิจัยด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา 2	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●
วิชาเลือก																			
4146101 การผลิตวีดิทัศน์และการตัดต่อด้วยระบบดิจิทัล	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○
4146102 การออกแบบกราฟิกส์และภาพดิจิทัล	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○
4146103 การออกแบบบทเรียนมัลติมีเดีย	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○
4146104 การสื่อสารคอมพิวเตอร์และเครือข่าย	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○
4146105 ระบบการจัดการฐานข้อมูลประยุกต์	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○
4146106 มัลติมีเดียและไฮเปอร์มีเดีย	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○
4146107 เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○
4146108 นวัตกรรมทางคอมพิวเตอร์ศึกษาและเทคโนโลยี	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○
4146109 การพัฒนาซอฟต์แวร์เพื่อการศึกษา	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○

ผลการเรียนรู้ กลุ่ม รหัส และชื่อรายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้				ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4
4146110 การพัฒนาจริยธรรมในสังคมยุคดิจิทัล	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○
4146111 ระบบเชิงปัญญาสำหรับงานด้านการศึกษา	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○
4146112 เรื่องคัดสรรทางด้านคอมพิวเตอร์ศึกษา	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○
4146113 การเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●
วิชาวิทยานิพนธ์																			
4146901 วิทยานิพนธ์ 1	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●
4146902 วิทยานิพนธ์ 2	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●
วิชาสารนิพนธ์																			
4146903 สารนิพนธ์	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5

หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2555 (ภาคผนวก ก) หรือฉบับปัจจุบันที่ประกาศใช้

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

การทวนสอบในระดับรายวิชาควรให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นักศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาจะสำเร็จการศึกษาได้ ต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

3.1 เป็นผู้มีความประพฤติดี และผ่านกิจกรรมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

3.2 มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา

3.3 นักศึกษาต้องมีความสามารถด้านภาษาต่างประเทศตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.4 นักศึกษาระดับปริญญาโท

3.4.1 แผน ก แบบ ก 2

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

3.4.2 แผน ข

ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระ (สารนิพนธ์) และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

หมวดที่ 6

การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

จัดปฐมนิเทศสำหรับอาจารย์ที่เข้าใหม่เกี่ยวกับนโยบายและเป้าหมายของมหาวิทยาลัย คณะ และ หลักสูตรที่สอน บทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบ รวมถึงแนวทางการพัฒนาเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนการเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการที่สูงขึ้น การฝึกอบรม การเข้าร่วมประชุมทางวิชาการ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ การศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการให้มีส่วนร่วมในการบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม

2.2.2 ส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและเพิ่มความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.2.3 ส่งเสริมให้มีความร่วมมือในการวิจัยกับชุมชน

หมวดที่ 7

การประกันคุณภาพหลักสูตร

การดำเนินงานของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2560) เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 รวมทั้งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 โดยใช้เกณฑ์การประเมิน 6 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การกำกับมาตรฐาน 2) บัณฑิต 3) นักศึกษา 4) อาจารย์ 5) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน 6) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1. การกำกับมาตรฐาน มีการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ดังนี้

การบริหารหลักสูตรมหาวิทยาลัยมีการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น ซึ่งมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่า 3 คน เป็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 เพื่อทำหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การติดตามประเมินผลหลักสูตรและหน้าที่อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีคณบดีเป็นผู้กำกับดูแลและคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายและปฏิบัติตามความเหมาะสม รวมทั้งมีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด (ภายใน 5 ปี) ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1. หลักสูตรมีคุณภาพ ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการที่หลากหลายของชุมชนและสังคม	1. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมาตรฐาน และสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ	1. หลักสูตร ได้รับการรับรองจาก สกอ. 2. หลักสูตร ได้รับการรับรองจาก ก.ค.ศ.
2. ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้และการสร้างงานด้วยตนเองตามสภาพจริง	1. กำหนดแนวทางการเรียนการสอนและมีกิจกรรมส่งเสริมให้นักศึกษาได้ศึกษาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง	1. ภาวการณ์มีงานทำของ มหาบัณฑิตหรือการประกอบ อาชีพอิสระ

2. บัณฑิต หลักสูตรมีการบริหารจัดการให้บัณฑิตมีคุณภาพดังนี้

2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิต ที่พึงประสงค์ ครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยหลักสูตรมีการประเมินคุณภาพบัณฑิตในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5

2.2 ผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

3. นักศึกษา หลักสูตรให้ความสำคัญกับนักศึกษาโดยมีการดำเนินการ ดังนี้

3.1 การรับนักศึกษาใหม่ มีระบบและกลไกในการรับสมัครนักศึกษา โดยมีการสอบคัดเลือก ดังนี้

- 1) สอบวิชาความรู้ทั่วไป เป็นการวัดความรู้ความสามารถทั่วไป
- 2) สอบวัดความรู้ทางคอมพิวเตอร์ศึกษา
- 3) สอบสัมภาษณ์

3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยนักศึกษาใหม่ได้รับการเตรียมความพร้อม ดังนี้

- 1) การให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร
- 2) การให้ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมของหลักสูตร
- 3) การให้ความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตนในสถานศึกษา
- 4) การให้ความรู้เกี่ยวกับกฎระเบียบต่าง ๆ ของหลักสูตร
- 5) จัดให้นักศึกษาที่เข้าใหม่ทุกคนทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ

3.3 การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา หลักสูตรมีระบบและกลไกในการควบคุมการให้คำปรึกษาวิชาการ และแนะแนวแก่นักศึกษา รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้เพื่อให้นักศึกษาเรียนอย่างมีความสุขและมีทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคต

3.4 การอุทธรณ์ของนักศึกษา กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่ยื่นคำร้องขอดูกระดาษคำตอบในการสอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่ กำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ที่จะรับสมัครตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาโดยสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกำหนดรับอาจารย์ใหม่ที่มีวุฒิ การศึกษาระดับปริญญาเอก การคัดเลือกอาจารย์ใหม่กำหนดให้มีการสอบ ดังนี้

- 1) สอบวิชาความรู้ความสามารถทั่วไป ให้ทดสอบความรู้ความสามารถทางด้านคิดคำนวณ ด้านเหตุผล ภาษา
- 2) สอบวิชาความรู้ความสามารถเฉพาะตำแหน่ง
- 3) ความเหมาะสมกับตำแหน่ง สอบสัมภาษณ์ และทดลองสอน
- 4) มีคะแนนทดสอบภาษาอังกฤษ อย่างน้อยเทียบเท่า TOEFL 450 คะแนน

4.2 มีการฝึกอบรมอาจารย์ใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

4.3 การพัฒนาอาจารย์ มีการส่งเสริมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้มีผลงานวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการในรอบ 5 ปี

4.4 การบริหารและพัฒนาอาจารย์ หลักสูตรมีระบบและกลไกในการบริหารและพัฒนาอาจารย์ ที่ครอบคลุมประเด็น ระบบการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ระบบการบริหารอาจารย์ และระบบ การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณภาพ ที่ทำให้หลักสูตรมีอาจารย์ที่มีคุณสมบัติเหมาะสม ทั้งในด้านคุณวุฒิการศึกษาและตำแหน่งทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และมีการส่งเสริมให้มีการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของอาจารย์ เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการของหลักสูตร

4.5 คุณภาพอาจารย์ มีการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรและให้มีคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ รวมทั้งมีความเชี่ยวชาญทางสาขาวิชาชีพ มีประสบการณ์ที่เหมาะสมกับการผลิตบัณฑิต และมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่องให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรเพื่อการผลิตบัณฑิตอย่างมีคุณภาพ

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีการประชุมร่วมกันในการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา การประเมินผู้เรียน การกำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประเมินผลการเรียนและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้มีมติเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ รายละเอียด ดังนี้

5.1 หลักสูตรมีระบบและกลไกในการดำเนินงานตามสาระรายวิชาในหลักสูตร โดยมีการออกแบบหลักสูตร และปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชา และมีการปรับปรุงสาระรายวิชาในแต่ละปีการศึกษา ที่ทำให้หลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรมีระบบและกลไกในการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้และประสบการณ์โดยมีการกำหนดผู้สอน การกำกับ ติดตามและตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3) ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

5.3 การประเมินผู้เรียน หลักสูตรมีระบบและกลไกในการประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 มีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา และกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนและหลักสูตร (มคอ.5 และ มคอ.7) และมีการทวนสอบผลการเรียนรู้ในรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนและการพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ให้นักศึกษาพัฒนาวิธีการเรียนจนเกิดการเรียนรู้ และเป็นไปตามความคาดหวังของหลักสูตร ด้วยวิธีการ เครื่องมือประเมินที่เชื่อถือได้ ที่ทำให้ผู้สอนและผู้เรียนมีแนวทางในการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

5.4 หลักสูตรมีการบริหารจัดการตามตัวบ่งชี้การดำเนินงานประเมินเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ที่ปรากฏในหลักสูตร หมวด 7 ข้อที่ 7

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา จัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ เพื่อจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน สื่อทัศนูปกรณ์ เครื่องคอมพิวเตอร์ และวัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

6.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดซื้อหนังสือและตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้คณาจารย์และนักศึกษาได้ค้นคว้าและใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือนั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่อการสอนอื่น ๆ ที่จำเป็น

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานของหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินงานของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		✓	✓	✓	✓
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		✓	✓	✓	✓
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากระดับ 5.0			✓	✓	✓

หมวดที่ 8

การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 มีกระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุก ๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะสามารรถประเมินเบื้องต้นได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน

1.1.1 มีแบบประเมินการสอน โดยให้นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนหลังจบการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา

1.1.3 มีการประเมินผลการเรียนรู้โดยการสอบในแต่ละรายวิชา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 ให้นักศึกษาประเมินผลการสอนของอาจารย์ ด้านทักษะ กลยุทธ์การสอน และการใช้สื่อในทุกรายวิชา ผ่านแบบประเมินออนไลน์จากระบบสารสนเทศงานทะเบียนและวัดผล ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำทุกปี ซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีเป็นไปตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วย

3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 1 คน ทำหน้าที่รวบรวม มคอ. 5 และ มคอ. 6

3.2 ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาจากภายนอกจำนวน 2 คน โดยอาจเป็นผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้ที่มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชา 1 คน และอาจารย์ต่างมหาวิทยาลัยที่รับผิดชอบการสอนในสาขาวิชาอีก 1 คน

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3
มีการดำเนินการครบ 5 ข้อ ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	มีการดำเนินการครบ 8 ข้อ ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	มีการดำเนินการครบทุกข้อ

ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐาน และคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 3 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ทุก 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

จากการรวบรวมข้อมูล จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา ก็สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้น ๆ ได้ทันทีซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้น ควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2555



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๕**

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ และเพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ มีมาตรฐานและคุณภาพสอดคล้องกับหลักเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ในการประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๕๕ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้กับนักศึกษาที่เข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๕ เป็นต้นไป

ระเบียบ คำสั่งหรือข้อบังคับอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ เมื่อนักศึกษาที่เข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๕๕ พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาแล้วทุกคน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา” หมายถึง การศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ระดับปริญญาโท ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือระดับปริญญาเอก

“สำนักงานบัณฑิตศึกษา” หมายถึง หน่วยงานในสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

“คณบดี” หมายถึง คณบดีที่รับผิดชอบหลักสูตรที่เปิดสอน

“หลักสูตรสาขาวิชาร่วม” หมายถึง หลักสูตรที่สร้างขึ้นโดยมีเนื้อหาสาระหลายสาขาวิชาที่ดำเนินการร่วมกันโดยใช้บุคลากรจากหลายคณะหรือหลายสาขาวิชา

“คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา” หมายถึง คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งตามข้อบังคับนี้

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายถึง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชา หรือสาขาวิชาร่วมที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีภาระหน้าที่ในการบริหาร หลักสูตรและการเรียนการสอน พัฒนาหลักสูตร ติดตามประเมินผลหลักสูตร และหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่ทำหน้าที่รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และ อาจารย์ผู้สอนซึ่งมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคลากรในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่หลักทางด้านการสอนและการวิจัย และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา ตามภาระงานที่รับผิดชอบในหลักสูตรที่เปิดสอน

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ให้เป็นผู้สอน สอบหรือควบคุมวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

“การศึกษาภาคปกติ” หมายถึง การศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดให้นักศึกษาในวัน และเวลาราชการเป็นหลัก

“การศึกษาภาคพิเศษ” หมายถึง การศึกษาที่มหาวิทยาลัยจัดให้นักศึกษาในวัน และเวลาที่มีใช้วันและเวลาราชการเป็นหลัก

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศ หรือ คำสั่งเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาอันเกิดจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้มีอำนาจตีความและ วินิจฉัยชี้ขาด

หมวด ๑

ระบบการบริหารงาน

ข้อ ๖ การบริหารงานบัณฑิตศึกษา มีโครงสร้าง ดังต่อไปนี้

๖.๑ ให้มีคณะกรรมการประกอบด้วย

๖.๑.๑ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

๖.๑.๒ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๖.๒ ให้มีสำนักงานบัณฑิตศึกษา เป็นหน่วยงานในสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน โดยให้รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนที่ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนมอบหมายเป็นผู้ดำเนินการสำนักงานบัณฑิตศึกษา

สำนักงานบัณฑิตศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๖.๒.๑ ประสานงาน ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ของมหาวิทยาลัย

๖.๒.๒ จัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในหลักสูตรหรือสาขาที่นอกเหนือจากการจัดการศึกษาของคณะ

๖.๒.๓ บริหารงานวิชาการ ตามนโยบายของมหาวิทยาลัย และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

๖.๓ ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการนอกเหนือไปจากกรรมการในข้อ ๖.๑.๑ และ ๖.๑.๒ ตามความจำเป็น

ข้อ ๗ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาชั้นคณะหนึ่งประกอบด้วย

๗.๑ อธิการบดี เป็นประธาน

๗.๒ รองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมาย เป็นรองประธาน

๗.๓ ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการ

๗.๔ คณบดีที่รับผิดชอบหลักสูตรที่เปิดสอนทุกคณะ เป็นกรรมการ

๗.๕ ผู้แทนประธานกรรมการบริหารหลักสูตรโดยคัดเลือกกันเอง คณะละ ๑ คน

เป็นกรรมการ

๗.๖ ผู้แทนประธานกรรมการบริหารหลักสูตรสังกัดสำนักงานบัณฑิตศึกษาโดยคัดเลือกกันเอง จำนวน ๑ คน เป็นกรรมการ (ถ้ามี)

๗.๗ ผู้แทนอาจารย์ประจำ มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชาที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน ๑ คน โดยให้คณะกรรมการตามข้อ ๗.๑, ๗.๒, ๗.๓, ๗.๔, ๗.๕, ๗.๖ และ ๗.๙ เป็นผู้พิจารณาคัดเลือก

๗.๘ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีประสบการณ์ในการบริหารจัดการ หรือสอนในระดับบัณฑิตศึกษา จำนวน ๑ คน โดยให้คณะกรรมการตามข้อ ๗.๑, ๗.๒, ๗.๓, ๗.๔, ๗.๕, ๗.๖, ๗.๗ และ ๗.๙ เป็นผู้พิจารณาคัดเลือก

๗.๙ ผู้อำนวยการสำนักงานบัณฑิตศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ

๗.๑๐ เจ้าหน้าที่สำนักงานบัณฑิตศึกษา จำนวน ๑ คน เป็นผู้ช่วยเลขานุการ

กรรมการบัณฑิตศึกษาตามข้อ ๗.๕, ๗.๖, ๗.๗ และข้อ ๗.๘ มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๒ ปี แต่อาจได้รับการแต่งตั้งใหม่ก็ได้

กรณีกรรมการบัณฑิตศึกษาวางลงก่อนครบวาระ ให้แต่งตั้งกรรมการที่มีคุณสมบัติเช่นเดียวกันขึ้นแทนโดยมีวาระการดำรงตำแหน่งเท่าวาระที่เหลืออยู่ของกรรมการที่ว่างลง เว้นแต่วาระของกรรมการที่ว่างลงนั้นเหลืออยู่น้อยกว่า ๙๐ วัน

กรณีคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาครบวาระและยังมิได้แต่งตั้งคณะกรรมการใหม่ ให้คณะกรรมการชุดเดิมที่หมดวาระลงนั้นปฏิบัติหน้าที่ต่อไปจนกว่าจะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการชุดใหม่ขึ้นรับหน้าที่แทน

ข้อ ๘ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๘.๑ กำหนดนโยบายและแผนการดำเนินงานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย

๘.๒ เสนอระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวกับการบริหารและดำเนินงานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๘.๓ พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรบัณฑิตศึกษาศาखाวิชาต่าง ๆ เพื่อเสนอต่อสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย

๘.๔ พิจารณาให้ความเห็นชอบผู้สำเร็จการศึกษาของแต่ละสาขาวิชา เพื่อเสนออนุมัติการสำเร็จการศึกษาต่อสภาวิชาการ และเพื่อให้ประกาศนียบัตร หรือปริญญาบัตรต่อสภามหาวิทยาลัย

๘.๕ ควบคุมการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้ได้คุณภาพและมาตรฐาน

๘.๖ ให้คำปรึกษาและเสนอความเห็นเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานบัณฑิตศึกษา

๘.๗ พิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญเพื่อร่วมดำเนินการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๘.๘ ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่อธิการบดีมอบหมาย

ข้อ ๙ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ตามข้อเสนอของคณบดีหรือผู้อำนวยการสำนักงานบัณฑิตศึกษาแล้วแต่กรณี โดยมีกรรมการสาขาวิชาละไม่เกิน ๕ คน ในกรณีหลักสูตรสาขาวิชาร่วม มีกรรมการไม่เกิน ๗ คน ประกอบด้วย

๙.๑ คณบดีหรือผู้อำนวยการสำนักงานบัณฑิตศึกษา หรือบุคคลที่คณบดีหรือผู้อำนวยการสำนักงานบัณฑิตศึกษามอบหมาย หรือคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามอบหมายในกรณีที่ เป็นสาขาวิชาร่วมเป็นประธาน

๙.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง กรณีหลักสูตรสาขาวิชาร่วม อาจารย์ประจำหลักสูตรที่เกี่ยวข้องสาขาวิชาละ ๑ คน

๙.๓ ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาหรือการสอนในระดับบัณฑิตศึกษาในสาขานั้น ๑ คน (ถ้ามี) โดยให้กรรมการในข้อ ๙.๑ และ ๙.๒ เป็นผู้พิจารณาคัดเลือก

ให้ประธานกรรมการแต่งตั้งกรรมการเป็นรองประธาน ๑ คน เลขานุการ ๑ คน และอาจแต่งตั้งผู้ช่วยเลขานุการอีก ๑ คน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๒ ปี แต่อาจได้รับแต่งตั้งอีกได้

กรณีกรรมการบริหารหลักสูตรว่างลงก่อนครบวาระ ให้แต่งตั้งกรรมการที่มีคุณสมบัติเช่นเดียวกันขึ้นแทนโดยมีวาระการดำรงตำแหน่งเท่าวาระที่เหลืออยู่ของกรรมการที่ว่างลง เว้นแต่วาระของกรรมการที่ว่างลงนั้นเหลืออยู่น้อยกว่า ๙๐ วัน

กรณีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครบวาระและยังมิได้แต่งตั้งคณะกรรมการชุดใหม่ ให้คณะกรรมการชุดเดิมที่หมดวาระลงนั้นปฏิบัติหน้าที่ต่อไปจนกว่าจะมีการแต่งตั้งคณะกรรมการชุดใหม่ขึ้นรับหน้าที่แทน

ข้อ ๑๐ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑๐.๑ เสนอนโยบาย งบประมาณ และแผนปฏิบัติงานประจำปีที่สุดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

๑๐.๒ ดำเนินการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของสาขาวิชาให้เกิดประสิทธิภาพ สอดคล้องกับกฎหมาย นโยบาย ระเบียบ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

๑๐.๓ ประสานงานการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๑๐.๔ จัดการเรียนการสอน วัดและประเมินผลการศึกษาของสาขาวิชา

๑๐.๕ ประเมินผล และพัฒนาหลักสูตร

๑๐.๖ พิจารณาเกณฑ์และดำเนินการเกี่ยวกับการรับนักศึกษา การสอน การวิจัย การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการศึกษาของสาขาวิชาเสนอต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

๑๐.๗ พิจารณาเสนอแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อมหาวิทยาลัย

๑๐.๘ พิจารณาเสนอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระต่อมหาวิทยาลัย

๑๐.๙ พิจารณาตรวจสอบและเสนอรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อขออนุมัติประกาศนียบัตร และปริญญาบัตร

๑๐.๑๐ พิจารณาเสนอของงบประมาณเพื่อดำเนินการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของสาขาวิชาต่อมหาวิทยาลัย

๑๐.๑๑ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีต่อมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ การประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ให้นำข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ว่าด้วยการประชุมสภามหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๔๗ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ข้อ ๑๒ ให้คณบดีคณะที่มีสาขาวิชาเปิดสอนหรือจะเปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษาขึ้นใหม่ดำเนินการเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรต่อมหาวิทยาลัย ในกรณีหลักสูตรสังกัดสำนักงานบัณฑิตศึกษา ให้ผู้อำนวยการสำนักงานบัณฑิตศึกษาเป็นผู้เสนอ

ข้อ ๑๓ ให้อธิการบดี รองอธิการบดี ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และคณบดี ควบคุม กำกับ ดูแล ประสานงาน และติดตามให้การดำเนินการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

หมวด ๒

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๑๔ การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้ดำเนินการ ดังต่อไปนี้

๑๔.๑ สำนักงานบัณฑิตศึกษาเป็นผู้จัดการศึกษาหลักสูตรที่เป็นแบบสาขาวิชาร่วมจากหลายคณะหรือหลายสาขาวิชา

๑๔.๒ คณะหรือสำนักงานบัณฑิตศึกษา สามารถจัดการศึกษาร่วมกับมหาวิทยาลัยอื่นทั้งในและนอกประเทศได้

๑๔.๓ คณะหรือสำนักงานบัณฑิตศึกษา สามารถออกประกาศที่ไม่ขัดกับข้อบังคับและระเบียบของมหาวิทยาลัยได้

ข้อ ๑๕ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา มีดังต่อไปนี้

๑๕.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

๑๕.๒ ปริญญาโท

๑๕.๓ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๑๕.๔ ปริญญาเอก

ข้อ ๑๖ ปรัชญา วัตถุประสงค์ และโครงสร้างหลักสูตร

๑๖.๑ ปรัชญาและวัตถุประสงค์หลักสูตร

๑๖.๑.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น และควรเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

๑๖.๑.๒ หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัยและมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรจองความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

๑๖.๒ โครงสร้างหลักสูตร

๑๖.๒.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๑๖.๒.๒ ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

นักศึกษาสามารถศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาโท ๒ ปริญญาได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๖.๒.๓ ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังต่อไปนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๑๗ ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

๑๗.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิต (Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๑๗.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๑๗.๓ ปริญญาโทและปริญญาเอก ให้ใช้ชื่อปริญญาและอักษรย่อตามที่ได้กำหนดในพระราชกฤษฎีกาที่ได้มีการตราไว้แล้ว หากสาขาวิชาหรือชื่อปริญญาได้ยังมีได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์ การกำหนดชื่อปริญญาตามที่คณะกรรมการอุดมศึกษากำหนด

ข้อ ๑๘ การจัดการศึกษา

๑๘.๑ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาค การศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจเปิด การศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับ การศึกษาภาคปกติ

๑๘.๒ การคิดหน่วยกิต

๑๘.๒.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๘.๒.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๘.๒.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๘.๒.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้ เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๘.๒.๕ การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๘.๒.๖ วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๑๘.๓ ประเภทการจัดการศึกษาแบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ การจัดการศึกษาภาคปกติและ การจัดการศึกษาภาคพิเศษ

๑๘.๔ ภาษาที่ใช้ในการศึกษารายวิชาอาจเป็นภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศ ตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๙ ระยะเวลาการศึกษา ให้ใช้เวลาการศึกษาในแต่ละหลักสูตร ดังต่อไปนี้

๑๙.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๑๙.๒ ปริญญาโท ไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

สำหรับผู้ศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาโท ๒ ปริญญา ให้เป็นไปตามระยะเวลา การศึกษาของแต่ละหลักสูตร

๑๙.๓ ปริญญาเอก สำหรับผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ไม่เกิน ๘ ปี การศึกษา ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

หากพ้นระยะเวลาที่กำหนดในข้อ ๑๙.๑ ข้อ ๑๙.๒ และ ข้อ ๑๙.๓ ให้ถือว่าพ้นสภาพ การเป็นนักศึกษา

หมวด ๓ การควบคุมการศึกษา

ข้อ ๒๐ จำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คน โดยเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ นอกจากนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละหลักสูตรจะต้องทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรหนึ่งหลักสูตรใดเท่านั้น และต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

๒๐.๑ ปริญญาโท

๒๐.๑.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

๒๐.๑.๒ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระหลักต้องเป็นอาจารย์ประจำมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัย ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระร่วม (ถ้ามี) ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย มีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัย ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

๒๐.๑.๓ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อาจารย์ประจำและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกดังกล่าวต้องมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัย ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

๒๐.๑.๔ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยมีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัย ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

๒๐.๒ ปริญญาเอก

๒๐.๒.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จำนวนอย่างน้อย ๓ คน

๒๐.๒.๒ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำมีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัย ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัย ที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

๒๐.๒.๓ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำ ผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอกมหาวิทยาลัย มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า รองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ในการทำวิจัยที่มีใช้ ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

๒๐.๒.๔ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วน หนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

๒๐.๓ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จำนวนและคุณสมบัติ ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ให้เป็นไปตามข้อ ๒๐.๑.๑ และ ๒๐.๑.๔ โดยอนุโลม

ข้อ ๒๑ ขั้นตอนการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ การควบคุมวิทยานิพนธ์ หรือการ ค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๒ ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

๒๒.๑ อาจารย์ประจำ ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาปริญญาโท และปริญญาเอกได้ไม่เกิน ๕ คน หากหลักสูตรใดมีอาจารย์ประจำที่มีศักยภาพพร้อมที่จะดูแลนักศึกษาได้ มากกว่า ๕ คน ให้อยู่ในดุลพินิจของมหาวิทยาลัย แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๑๐ คน

๒๒.๒ อาจารย์ประจำ ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษา ปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำ วิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน ทั้งนี้ ให้นับรวมนักศึกษาที่ยังไม่ สำเร็จการศึกษาทั้งหมดในเวลาเดียวกัน

๒๒.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หรือ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

ข้อ ๒๓ มหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาตามคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีหน้าที่ให้คำปรึกษาด้านการศึกษา

ข้อ ๒๔ การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพ ของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยประกอบด้วยประเด็นหลัก ๔ ประเด็น คือ

๒๔.๑ การบริหารหลักสูตร

๒๔.๒ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและการวิจัย

๒๔.๓ การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

๒๔.๔ ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ข้อ ๒๕ การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุง ดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๕ ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนา หลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๕ ปี

ข้อ ๒๖ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๒๖.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือ เทียบเท่า

๒๖.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือ เทียบเท่า

๒๖.๓ ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๒๖.๔ ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มี ผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

ข้อ ๒๗ การรับสมัคร การรับเข้าศึกษา ประเภทของนักศึกษา และการรายงานตัวเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๘ การลงทะเบียนวิชาเรียน

๒๘.๑ นักศึกษาจะลงทะเบียนวิชาเรียนในรายวิชาใด ต้องเป็นไปตามแผนการเรียน ที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด หรือได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

๒๘.๒ การลงทะเบียนวิชาเรียนแบ่งออกเป็น ๓ ประเภท คือ

๒๘.๒.๑ การลงทะเบียนเรียนนับหน่วยกิต และคิดค่าคะแนน (Credit)

๒๘.๒.๒ การลงทะเบียนเรียนนับหน่วยกิตแต่ไม่คิดค่าคะแนน (Non-Credit)

๒๘.๒.๓ การลงทะเบียนเรียนเพื่อร่วมฟัง (Audit)

๒๘.๓ การลงทะเบียนเรียนและระยะเวลาการศึกษา ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และให้ใช้ระยะเวลาการศึกษาในแต่ละหลักสูตรตามข้อ ๑๙

การลงทะเบียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์กำหนด อาจทำได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

๒๘.๔ ภาคการศึกษาฤดูร้อน นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต ยกเว้น รายวิชาที่เป็นวิทยานิพนธ์หรือเป็นภาคเรียนสุดท้าย ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหาร หลักสูตร แต่เฉพาะภาคการศึกษาฤดูร้อนที่มีระยะเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียน ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในภาคการศึกษาปกติได้

๒๘.๕ นักศึกษาจะลงทะเบียนวิชาเรียนซ้ำในวิชาที่เคยลงทะเบียนและได้ผลการเรียน ตั้งแต่ระดับคะแนน B ขึ้นไปแล้วมิได้ ยกเว้นในกรณีที่นักศึกษาเรียนครบตามหลักสูตรแล้วแต่ได้คะแนน เฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๐๐ สามารถลงทะเบียนวิชาเรียนซ้ำในวิชาที่เคยลงทะเบียนและได้ผลการเรียนต่ำกว่า ระดับคะแนน A เพื่อคิดค่าคะแนนอีกได้

๒๘.๖ นักศึกษาที่ลงทะเบียนวิชาเรียนครบตามหลักสูตรรวมแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จ การศึกษา และนักศึกษาที่ลาพักการศึกษา ต้องชำระค่ารักษาสถานภาพตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๒๘.๗ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนวิชาที่บรรจุในแผนการเรียน หรือเทียบเท่าใน มหาวิทยาลัยอื่นเพื่อนับเป็นวิชาตามแผนการเรียนได้เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและมหาวิทยาลัยอนุมัติ

ข้อ ๒๙ การขอเพิ่มและการถอนวิชาเรียน

๒๙.๑ การขอเพิ่มวิชาเรียนกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือ ภายในสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน

๒๙.๒ การถอนวิชาเรียนกระทำดังนี้

กรณีการถอนภายใน ๓ สัปดาห์ของภาคการศึกษาปกติหรือภายในสัปดาห์แรกของภาค การศึกษาฤดูร้อน เมื่อได้รับอนุมัติการเพิกถอนแล้ว รายวิชานั้นจะไม่มีงบหักลงในใบแสดงผลการศึกษา

กรณีการถอนเมื่อพ้นกำหนด ๓ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ หรือพ้นสัปดาห์แรก ของภาคการศึกษาฤดูร้อน แต่ยังไม่ถึงก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ เมื่อได้รับการอนุมัติ การเพิกถอนรายวิชานั้นจะปรากฏในใบแสดงผลการศึกษา โดยมีบันทึกอักษร W ในช่องผลการศึกษา

การเพิ่มและการถอนวิชาเรียนกระทำต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากทั้งอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ที่สอนรายวิชานั้น ๆ และได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

กำหนดระยะเวลาการขอเพิ่มและการถอนวิชาเรียนสำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อนที่มี ระยะเวลาเท่ากับภาคการศึกษาปกติ ให้กำหนดตามระยะเวลาของภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๓๐ การยกเว้นหรือเทียบโอนผลการเรียน

๓๐.๑ มหาวิทยาลัยยกเว้นหรือเทียบโอนผลการเรียนภายใต้เงื่อนไขต่อไปนี้

๓๐.๑.๑ นักศึกษาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอกที่ลาออกและเข้าศึกษา ในสาขาวิชาเดิม ให้เทียบโอนทุกรายวิชารวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่เรียนมา โดยนำผล

การศึกษามาคิดระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมด้วย ทั้งนี้ ต้องกระทำในภาคการศึกษาที่ลาออกหรือถดถอยจากภาคการศึกษาที่ลาออก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

๓๐.๑.๒ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน เทียบโอนผลการเรียนได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา และให้นำผลการศึกษามาคิดระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมด้วย

๓๐.๒ มหาวิทยาลัยยกเว้นหรือเทียบโอนผลการเรียนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นภายใต้เงื่อนไขต่อไปนี้

๓๐.๒.๑ เป็นรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษา และได้ผลการศึกษาไม่ต่ำกว่า P หรือ S หรือไม่ต่ำกว่า B ในวิชาเฉพาะด้าน และไม่ต่ำกว่า C ในรายวิชาอื่น

๓๐.๒.๒ จำนวนหน่วยกิตของทุกรายวิชาที่เทียบโอนรวมแล้วไม่เกิน ๑ ใน ๓ ของจำนวนหน่วยกิต รวมของหลักสูตรที่รับโอน

๓๐.๒.๓ รายวิชาที่เทียบโอนจากสถาบันอื่น ไม่นำผลการศึกษามาคิดระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมและให้บันทึกผลการศึกษาเป็น T

๓๐.๒.๔ นักศึกษาที่เทียบโอนผลการเรียนทุกกรณี ต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา และลงทะเบียนเรียนวิชา หรือเรียนวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

ข้อ ๓๑ การเปลี่ยนแปลงสาขาวิชา และเปลี่ยนสถานภาพนักศึกษาตามประเภทการจัดการศึกษา ต้องขออนุมัติต่อมหาวิทยาลัยโดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีแนวปฏิบัติดังต่อไปนี้

๓๑.๑ การเปลี่ยนสาขาวิชาอาจกระทำได้ในกรณีมีเหตุผลอันสมควร ทั้งนี้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาเดิมและสาขาวิชาที่รับผิดชอบใหม่และได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

๓๑.๒ นักศึกษาผู้ขอเปลี่ยนสาขาวิชา ต้องเรียนในสาขาวิชาเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ ต้องได้แต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ โดยนับทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน

๓๑.๓ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาเปลี่ยนแปลงสถานภาพนักศึกษา ระหว่างการศึกษาภาคปกติกับการศึกษาภาคพิเศษในสาขาวิชาเดียวกันได้ หากมีเหตุผลสมควร ทั้งนี้ต้องนำผลการศึกษามาคิดค่าคะแนนเฉลี่ยสะสมทุกรายวิชา

ข้อ ๓๒ การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระจะทำได้เมื่อ

๓๒.๑ มีคุณสมบัติครบตามข้อกำหนดเฉพาะของแต่ละสาขาวิชา

๓๒.๒ ได้รับการอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระพร้อมทั้งได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาหรือกรรมการที่ปรึกษาแล้ว หรือให้เป็นไปตามแผนการเรียนที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด โดยอาจแบ่งการลงทะเบียนได้เป็นรายภาค และได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

หมวด ๔
การประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๓ ให้แต่ละรายวิชามีการประเมินผลการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และมีการประเมินผลการศึกษาปลายภาคการศึกษา

ข้อ ๓๔ นักศึกษาจะมีสิทธิสอบปลายภาคการศึกษาในรายวิชาใด ก็ต่อเมื่อมีเวลาเรียนในรายวิชานั้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด ในกรณีที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ ๘๐ แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาพิจารณาการเข้าสอบปลายภาค กรณีที่มีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ นักศึกษาไม่มีสิทธิสอบปลายภาครายวิชานั้น ผู้ไม่มีสิทธิสอบปลายภาคการศึกษาในรายวิชาใดให้ได้รับผลการเรียนรายวิชานั้นเป็น E ในรายวิชาที่คิดค่าคะแนน หรือ F ในรายวิชาที่ไม่คิดค่าคะแนน

ข้อ ๓๕ การประเมินผลแต่ละรายวิชา ใช้ระบบการให้ค่าคะแนนดังต่อไปนี้

๓๕.๑ สัญลักษณ์ที่ใช้แสดงระดับผลการประเมินและความหมายมี ๘ ระดับ คือ

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าคะแนนต่อหน่วยกิต
A	ผลการประเมินขั้นดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐
B+	ผลการประเมินขั้นดีมาก (Very Good)	๓.๕
B	การประเมินผลขั้นดี (Good)	๓.๐
C+	ผลการประเมินค่อนข้างดี (Fairly Good)	๒.๕
C	ผลการประเมินขั้นพอใช้ (Fair)	๒.๐
D+	ผลการประเมินขั้นอ่อน (Poor)	๑.๕
D	ผลการประเมินขั้นอ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐
E	ผลการประเมินขั้นตก (Fail)	๐.๐

ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า C แต่ถ้าเป็นรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า B

๓๕.๒ สัญลักษณ์ที่แสดงผลการประเมินโดยไม่ตีค่าเป็นคะแนน มีดังต่อไปนี้

I การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete) ใช้สำหรับรายวิชาที่นักศึกษา ไม่สามารถเข้าสอบโดยเหตุสุดวิสัย หรือนักศึกษายังปฏิบัติงานได้ไม่ครบเกณฑ์ตามที่ผู้สอนกำหนด นักศึกษาที่ได้ I ต้องดำเนินการขอรับการประเมินเพื่อเปลี่ยนค่าระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป ถ้าพ้นกำหนดจะเปลี่ยนค่าระดับคะแนนเป็น E

S ผลการศึกษาเป็นที่พอใจ (Satisfactory) ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่คิดค่าคะแนน (Non-Credit) และใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียน แต่ยังไม่เสร็จสิ้นและยังไม่มีผลการประเมินผล การสอบ และประเมินผลงานผ่าน

U ผลการศึกษายังไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory) ใช้สำหรับรายวิชาที่ไม่คิดค่าคะแนน (Non-Credit) และใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่แบ่งหน่วยกิตลงทะเบียน แต่ยังไม่เสร็จสิ้นและยังไม่มีผลการประเมินผล การสอบ และประเมินผลงานผ่าน

Au การลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง (Audit) และผู้สอนเห็นว่าได้ให้ความสนใจต่อการเรียนเพียงพอ ในกรณีการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟังในรายวิชาระดับปริญญาตรีให้ใช้สัญลักษณ์ในการวัดผลเป็น Au เช่นกัน

W เพิกถอนรายวิชาเรียนแล้ว (Withdrawal) ใช้สำหรับวิชาที่ได้รับอนุมัติให้เพิกถอน หรือให้ใช้ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา หรือใช้ในกรณีที่นักศึกษาพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

N รายวิชาที่ยังไม่ได้รับผลการประเมิน (No report) เนื่องจากยังไม่สามารถวัดผลได้ เพราะอยู่ในระหว่างศึกษาวิจัยค้นคว้า สำหรับวิชาวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ หรือรายวิชาที่กำหนดเวลาศึกษามากกว่า ๑ ภาคการศึกษา แต่มีการลงทะเบียนครั้งเดียว วิชาที่ได้ N จะต้องเปลี่ยนเป็นสัญลักษณ์ค่าระดับคะแนนหรือสัญลักษณ์สอบผ่านหรือไม่ผ่านเมื่อมีการประเมินผลสำหรับการศึกษาในวิชานั้นแล้ว

T รายวิชาที่เทียบโอนผลการเรียน

ข้อ ๓๖ การประเมินผล การสอบวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ มี ๔ ระดับ คือ

Exc (Excellent)	ผ่านดีเยี่ยม
G (Good)	ผ่านดี
P (Pass)	ผ่าน
F (Fail)	ไม่ผ่าน
การสอบตามนัยนี้จะสอบได้ไม่เกิน ๒ ครั้ง	

ข้อ ๓๗ การประเมินรายวิชาเสริมและรายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต การสอบประมวลความรู้การสอบวัดคุณสมบัติ มีระบบประเมินดังต่อไปนี้

PD (Pass with Distinction)	ผ่านอย่างยอดเยี่ยม
P (Pass)	ผ่าน
F (Fail)	ไม่ผ่าน

การสอบประมวลความรู้และการสอบวัดคุณสมบัติ จะสอบได้ไม่เกิน ๓ ครั้ง สำหรับการสอบภาษาต่างประเทศไม่จำกัดจำนวนครั้งที่สอบ

ข้อ ๓๘ การสอบประเภทต่าง ๆ

๓๘.๑ การสอบรายวิชา นักศึกษาจะต้องสอบทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียน เว้นแต่รายวิชาที่ลงทะเบียนเป็นผู้ร่วมฟัง หรือรายวิชาที่ได้ยกเลิกโดยถูกต้องตามระเบียบ อาจารย์ประจำวิชาส่งผลการสอบรายวิชาผ่านประธานกรรมการบริหารหลักสูตร ภายในเวลาที่สำนักงานบัณฑิตศึกษากำหนด

๓๘.๒ การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) เป็นการสอบข้อเขียนและอาจมีการสอบปากเปล่าสำหรับนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท กรณีที่เป็นแผน ข และปริญญาเอก การสอบประกอบด้วย การทดสอบความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาวิชาในสาขาวิชาเอกและสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้ดำเนินการ

๓๘.๓ การสอบวิทยานิพนธ์ หรือการสอบปากเปล่า เพื่อทดสอบความรู้และความเข้าใจในการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท แผน ก และนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้ดำเนินการ

๓๘.๔ การสอบการค้นคว้าอิสระ เป็นการสอบปากเปล่าเพื่อทดสอบความรู้และความเข้าใจการทำการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาในหลักสูตรปริญญาโท แผน ข คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้ดำเนินการ

๓๘.๕ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบข้อเขียนและการสอบปากเปล่าในสาขาวิชาเอกและสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อวัดว่านักศึกษาสามารถที่จะดำเนินการวิจัยโดยอิสระ และเป็นผู้มีสิทธิ์เสนอการทำวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก คณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นผู้ดำเนินการ

๓๘.๖ การสอบภาษาต่างประเทศ

กรณีหลักสูตรปริญญาโท เป็นการวัดความสามารถด้านการใช้ภาษา เพื่อประโยชน์ในการเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาในระดับนี้ถ้านักศึกษาลงทะเบียนเข้าทดสอบ ๒ ครั้ง แล้วยังไม่ผ่าน นักศึกษาต้องพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาโดยการลงทะเบียนศึกษาในรายวิชาที่หลักสูตรกำหนด โดยไม่นับหน่วยกิต

กรณีหลักสูตรระดับปริญญาเอก เป็นการวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นหลักและอาจมีการประเมินความสามารถด้านอื่น ๆ ประกอบด้วยก็ได้ โดยให้มีคณะกรรมการสอบภาษาต่างประเทศเป็นผู้สอบ

การสอบตามข้อ ๓๘.๒ ข้อ ๓๘.๓ ข้อ ๓๘.๔ ข้อ ๓๘.๕ และข้อ ๓๘.๖ ต้องขออนุมัติมหาวิทยาลัยและปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ วิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๙ การสอบภาษาต่างประเทศ นักศึกษาต้องสอบผ่านตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษากำหนด มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นให้นักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกไม่ต้องสอบภาษาต่างประเทศได้ในกรณีใดกรณีหนึ่งดังต่อไปนี้

๓๙.๑ นักศึกษาสอบภาษาต่างประเทศได้แล้ว จากสถาบันภาษาที่มหาวิทยาลัยรับรองตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๙.๒ นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาภาษาต่างประเทศที่มหาวิทยาลัยจัดให้เรียน โดยไม่นับหน่วยกิต และได้รับการประเมินผลการเรียนไม่ต่ำกว่าระดับ P

ข้อ ๔๐ ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ในแต่ละรายวิชา ให้ถือเกณฑ์ดังนี้

๔๐.๑ ต้องได้ผลการประเมินไม่ต่ำกว่า B สำหรับรายวิชาเฉพาะด้านและไม่ต่ำกว่า C ในรายวิชาอื่นที่ต้องประเมินโดยให้ค่าระดับคะแนน และจะต้องได้ผลการเรียนเป็น S กรณีที่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้ประเมิน ตามข้อ ๓๕.๒ ต้องได้ผลการเรียนไม่ต่ำกว่า ผ่าน ตามข้อ ๓๖ หรือได้ผลการเรียนไม่ต่ำกว่า P ในกรณีที่ประเมินตามข้อ ๓๗ หรือได้ T กรณีมีการโอนผลการเรียน

๔๐.๒ นักศึกษามีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อ ๔๐.๑ ต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำ

ข้อ ๔๑ การคำนวณหน่วยกิตสะสมและคะแนนเฉลี่ยสะสม

๔๑.๑ กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดวิชาหนึ่งมากกว่า ๑ ครั้ง ให้นับจำนวนหน่วยกิต เพื่อพิจารณาการเรียนครบตามหลักสูตรเพียงครั้งเดียว

๔๑.๒ ในการคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากรายวิชาทุกวิชาที่มีการประเมินตามข้อ ๓๔.๑ ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนวิชาใดมากกว่า ๑ ครั้ง ให้นับจำนวนหน่วยกิตและค่าคะแนนที่ได้ทุกครั้งไปใช้คำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม การคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คิดทศนิยมสองตำแหน่งโดยไม่มี การปัดเศษ

หมวด ๕

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๒ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

๔๒.๑ นักศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาจะสำเร็จการศึกษาได้ ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

(๑) เป็นผู้มีความประพฤติดี และผ่านกิจกรรมตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

(๒) มีเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

(๓) นักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกต้องมีความสามารถด้านภาษาต่างประเทศตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๔) ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

(๕) ปริญญาโท

แผน ก แบบ ก ๑ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อย ดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

แผน ก แบบ ก ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง และผลงานวิทยานิพนธ์ จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนหรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น

(๖) ปริญญาเอก

แบบ ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

แบบ ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์ และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น โดยผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ ๔๓ การขออนุมัติสำเร็จการศึกษา

๔๓.๑ นักศึกษาผู้คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษาให้ยื่นคำร้องแสดงความจำนง ขอสำเร็จการศึกษา ต่อสำนักงานบัณฑิตศึกษาล่วงหน้าอย่างน้อย ๑๕ วันก่อนการประชุมคณะกรรมการบัณฑิตหรือก่อนสิ้นภาคการศึกษาสุดท้าย

๔๓.๒ นักศึกษาที่ได้รับพิจารณาเสนอชื่อขออนุมัติสำเร็จการศึกษาต่อสภาวิชาการต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ตามข้อ ๔๒ และส่งเล่มวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ต่อสำนักงานบัณฑิตศึกษาแล้ว

๔๓.๓ ผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อขออนุมัติการสำเร็จการศึกษา ต้องไม่ค้างชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ ไม่ติดค้างวัสดุสารสนเทศ และไม่อยู่ในระหว่างการพิจารณา และ/หรืออยู่ระหว่างถูกลงโทษทางวินัย นักศึกษาของมหาวิทยาลัย

หมวด ๖**การลาพัก การรักษาสถานภาพ การลาออก การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา****และการขอกลับเข้าเป็นนักศึกษา****ข้อ ๔๔ การลาพักการศึกษา การรักษาสถานภาพ และการลาออกของนักศึกษา**

๔๔.๑ นักศึกษาผู้ลาพักการศึกษา ต้องได้รับอนุมัติจากประธานกรรมการบริหารหลักสูตร

๔๔.๒ การลาพักการศึกษาให้ลาพักได้ไม่เกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน

๔๔.๓ นักศึกษาผู้ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษาต้องรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่ลาพัก ภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๔๔.๔ นักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษา แต่ไม่มีหน่วยกิตของรายวิชาตามหลักสูตรที่ต้องลงทะเบียนเหลืออยู่ ต้องรักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคจนกว่าจะสำเร็จการศึกษา

๔๔.๕ นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษา ต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัย โดยให้ผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาและประธานกรรมการบริหารหลักสูตร

ข้อ ๔๕ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๔๕.๑ ตาย

๔๕.๒ ลาออก

๔๕.๓ สำเร็จการศึกษา

๔๕.๔ มหาวิทยาลัยพิจารณาให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

๔๕.๕ ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๕๐ ในการประเมินทุกสิ้นภาคการศึกษาในกรณีลงทะเบียนเรียนเกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตทั้งหมดของหลักสูตร

๔๕.๖ ไม่ผ่านเงื่อนไขตามระยะเวลาการศึกษาข้อ ๑๙ และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาข้อ ๔๒

๔๕.๗ สอบวัดคุณสมบัติหรือสอบประมวลความรู้ครั้งที่ ๓ ไม่ผ่าน

๔๕.๘ สอบประเมินผลวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ ครั้งที่ ๒ ไม่ผ่าน

ข้อ ๔๖ การขอกลับเข้าเป็นนักศึกษา

นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา ตามข้อ ๔๕.๒ และ ๔๕.๔ ในระยะเวลาไม่เกิน ๒ ปี อาจขอคืนสภาพเพื่อกลับเข้าเป็นนักศึกษาได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย หรืออยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา แล้วแต่กรณี

ข้อ ๔๗ ให้อธิการบดีมีอำนาจในการออกประกาศเพื่อส่งเสริมให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๕



(ศาสตราจารย์พิเศษ นรนิติ เศรษฐบุตร)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ภาคผนวก ข

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ที่ ๑๙๙๑ / ๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

ด้วยคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จะดำเนินการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ดังนี้

๑. อาจารย์ ดร.โกยสิทธิ์	อภิระติง	ประธานกรรมการ
๒. อาจารย์ ดร.มนัสสิน	ใจดี	รองประธานกรรมการ
๓. อาจารย์ ดร.สุมาลี	สิกเสน	กรรมการ
๔. อาจารย์ ดร.นพดล	ผู้มีจรรยา	กรรมการ
๕. อาจารย์ ดร.วิมาน	ใจดี	กรรมการ
๖. อาจารย์วินัย	เพ็งภิญโญ	กรรมการ
๗. อาจารย์ภาณุวัฒน์	ศรีไชยเลิศ	กรรมการ
๘. อาจารย์อุไรวรรณ	ศรีไชยเลิศ	กรรมการ
๙. อาจารย์อุบลรัตน์	ศิริสุขโกคา	กรรมการ
๑๐. อาจารย์อารีรัตน์	แก้วประดิษฐ์	กรรมการ
๑๑. อาจารย์พงษ์ดนัย	จิตตวิสุทธิกุล	กรรมการ
๑๒. อาจารย์ไพศาล	สีมาเลาเต่า	กรรมการ
๑๓. อาจารย์ปถมาภรณ์	ไทยโพธิ์ศรี	กรรมการ
๑๔. อาจารย์จรินทร์	อุ่มไกร	กรรมการและเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๙

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมหมาย เปียถนนอม)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ภาคผนวก ค

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ที่ ๒๕๑ / ๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

ด้วยสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม จะดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ในวันศุกร์ที่ ๒๑ เมษายน ๒๕๖๐ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุม C๕๐๔ อาคารปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๓๑ (๑) (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรพันธุ์	ศรีสมพันธุ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกราช	บางท่าไม้	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์	พิมพ์ดี	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. อาจารย์ ดร.ไทยสิทธิ์	อภิระติง	ประธานกรรมการ
๕. อาจารย์ ดร.มนัสสิน	ใจดี	รองประธานกรรมการ
๖. อาจารย์ ดร.สุมาลี	สิกเสน	กรรมการ
๗. อาจารย์ ดร.นพดล	ผู้มีจรรยา	กรรมการ
๘. อาจารย์ ดร.วิมาน	ใจดี	กรรมการ
๙. อาจารย์วินัย	เพ็งภิญโญ	กรรมการ
๑๐. อาจารย์กานูวัฒน์	ศรีไชยเลิศ	กรรมการ
๑๑. อาจารย์อุไรวรรณ	ศรีไชยเลิศ	กรรมการ
๑๒. อาจารย์อุบลรัตน์	ศิริสุขโกศา	กรรมการ
๑๓. อาจารย์อารีรัตน์	แก้วประดิษฐ์	กรรมการ
๑๔. อาจารย์พงษ์พันธ์	จิตติวิสุทธิกุล	กรรมการ
๑๕. อาจารย์ ดร.วิมาน	ใจดี	กรรมการ
๑๖. อาจารย์ไพศาล	สิมาเลาเต่า	กรรมการ
๑๗. อาจารย์ปณมากรณ์	ไทยโพธิ์ศรี	กรรมการ
๑๘. อาจารย์จรินทร์	อุ้มไกร	กรรมการและเลขานุการ

สั่ง ณ วันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมหมาย เปี่ยมอนม)
รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ภาคผนวก ง

รายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและผลงานวิชาการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล นายโกยสิทธิ์ อภิระติง

ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
 อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	คอมพิวเตอร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2558
ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2542
ศึกษาศาสตรบัณฑิต	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2550
ศึกษาศาสตรบัณฑิต	การวัดและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2549
เทคโนโลยีบัณฑิต	เทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2548
ครุศาสตรบัณฑิต	คอมพิวเตอร์ศึกษา	วิทยาลัยครูนครราชสีมา	2532

ผลงานทางวิชาการ

จตุรงค์ แยมเย็น และโกยสิทธิ์ อภิระติง. 2560. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (constructivism) ร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 5 วัดพระปฐมเจดีย์. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ การจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม ครั้งที่ 3. 2-3 มีนาคม 2560 มหาสารคาม: คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 8 หน้า, 122 ออนไลน์.

จารุวัฒน์ กันตบุตร และโกยสิทธิ์ อภิระติง. 2560. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ (STAD) ร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนออนไลน์ (M-Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง อินเทอร์เน็ตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลกาญจนบุรี. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ การจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม ครั้งที่ 3. 2-3 มีนาคม 2560 มหาสารคาม: คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 8 หน้า, 126 ออนไลน์.

จิตติวัชร นาคแต่ และโกยสิทธิ์ อภิระติง. 2560. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาล 5 วัดพระปฐมเจดีย์. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ การจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม ครั้งที่ 3. 2-3 มีนาคม 2560 มหาสารคาม: คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 8 หน้า, 119 ออนไลน์.

- ณัฐวุฒิ สุนทรียา และโกยสิทธิ์ อภิระติง. 2560. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ร่วมกับการใช้บทเรียนออนไลน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี รายวิชา คอมพิวเตอร์ เรื่อง การใช้โปรแกรม Microsoft Powerpoint สร้างงานนำเสนอสำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดพะเนียงแตก. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ การจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม ครั้งที่ 3. 2-3 มีนาคม 2560 มหาสารคาม: คณะเทคโนโลยี สารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 8 หน้า, 121 ออนไลน์.
- ธนพงษ์ พงกษชาติ และโกยสิทธิ์ อภิระติง. 2560. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยการสร้างความรู้ด้วย ตนเองตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนออนไลน์ เรื่อง เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีสำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสระกระโจมโสมภพพิทยา. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ การจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม ครั้งที่ 3. 2-3 มีนาคม 2560 มหาสารคาม: คณะเทคโนโลยี สารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 8 หน้า, 125 ออนไลน์.
- นัทพงษ์ ใหญ่ยิ่ง และโกยสิทธิ์ อภิระติง. 2560. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยการสร้างความรู้ ด้วยตนเอง (constructivism) ร่วมกับบทเรียนออนไลน์ (M-Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและ เทคโนโลยี เรื่อง การสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบางลิ่วพิทยา. ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ การจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม ครั้งที่ 3. 2-3 มีนาคม 2560 มหาสารคาม: คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 8 หน้า, 127 ออนไลน์.
- นันทิยาภรณ์ หงษ์เวียงจันทร์ และโกยสิทธิ์ อภิระติง. (2560). การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการ จัดการเรียนรู้แบบ KWDL โดยการใช้สื่อบทเรียนวีดิทัศน์ เรื่อง การแก้ปัญหาโดยใช้ บัญญัติไตรยางศ์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารวิชาการการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรม คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 4(1). 7 หน้า, 52-58. TCI(2).
- พัฒนวิชญ์ นาคศรีโภชน และโกยสิทธิ์ อภิระติง. 2560. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้ เทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน (LT) ร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง การเลี้ยงกุ้งล็อบสเตอร์น้ำจืด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุ ทอง. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ การจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม ครั้งที่ 3. 2- 3 มีนาคม 2560 มหาสารคาม: คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 8 หน้า, 120 ออนไลน์.
- วัชรระ จำพันธ์ และโกยสิทธิ์ อภิระติง. 2560. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการ เรียนรู้ร่วมกัน (LT) ร่วมกับบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนออนไลน์ (M-Learning) กลุ่มสาระการ เรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1. รายงาน สืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ การจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม ครั้งที่ 3. 2-3 มีนาคม 2560 มหาสารคาม: คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 7 หน้า, 123 ออนไลน์.

- สุชาติ น้ำใจดี และโกยสิทธิ์ อภิระติง. 2560. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ร่วมกัน (LT) ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนออนไลน์ (m-learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่องงานบ้าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดทุ่งแฝก. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ การจัดการเทคโนโลยีและครั้งที่ 3. 2-3 มีนาคม 2560 มหาสารคาม: คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 7 หน้า, 124 ออนไลน์.
- กนกวรรณ ทองดาตาส และโกยสิทธิ์ อภิระติง. 2559. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนแบบวิทยาศาสตร์ โดยใช้บทเรียนหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง เปิดโลกกว้างทางวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองโพวิทยา. Proceeding in The 4th ASEAN Undergraduate Conference in Computing (AUC2) 2016. 27-29 April 2016 สระแก้ว: มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตสระแก้ว. 3 หน้า, 247-249.
- โกยสิทธิ์ อภิระติง และจิรพันธุ์ ศรีสมพันธุ์. 2559. การพัฒนาแผนการสอนตามรูปแบบปรับเปลี่ยนการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคกลุ่มผลสัมฤทธิ์ร่วมกับการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานด้วยเอเจนต์ On-line รายวิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ 8. 31 มีนาคม-1 เมษายน 2559 นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. 10 หน้า, 455-464.
- ณกฤตรา ม่วงพูล, ธานิล ม่วงพูล และโกยสิทธิ์ อภิระติง. 2559. กระบวนการเรียนการสอนตามแนวคิด กาเยโดยใช้บทเรียนออนไลน์ (E-Learning) กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. Proceeding in The 4th ASEAN Undergraduate Conference in Computing (AUC2) 2016. 27-29 April 2016 สระแก้ว: มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตสระแก้ว. 7 หน้า, 249-255.
- นาริรัตน์ อินทุขิต และโกยสิทธิ์ อภิระติง. 2559. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนแบบวิทยาศาสตร์โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง เอกภพ ดาวฤกษ์ และระบบสุริยะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนหนองโพวิทยา. Proceeding in The 4th ASEAN Undergraduate Conference in Computing (AUC2) 2016. 27-29 April 2016 สระแก้ว: มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตสระแก้ว. 3 หน้า, 244-246.
- ภัทรา จำปาทอง และโกยสิทธิ์ อภิระติง. 2559. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนแบบร่วมมือโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง คำราชาศัพท์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองโพวิทยา. Proceeding in The 4th ASEAN Undergraduate Conference in Computing (AUC2) 2016. 27-29 April 2016 สระแก้ว: มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตสระแก้ว. 3 หน้า, 238-240.
- รัตนารณีย ยอดเจริญชัย และโกยสิทธิ์ อภิระติง. 2559. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนแบบวิทยาศาสตร์โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองโพวิทยา. Proceeding in The 4th ASEAN Undergraduate Conference in Computing (AUC2) 2016. 27-29 April 2016 สระแก้ว: มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตสระแก้ว. 3 หน้า, 241-243.

- สาวิตรี ทับเนร และไถยสิทธิ์ อภิระติง. 2559. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนแบบร่วมมือโดยใช้
บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ภูมิศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนหนองโพ
วิทยา. Proceeding in The 4th ASEAN Undergraduate Conference in Computing (AUC2)
2016. 27-29 April 2016 สระแก้ว: มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตสระแก้ว. 3 หน้า, 253-255.
- สุนิสา สุรัตน์ และไถยสิทธิ์ อภิระติง. 2559. การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระสังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง พุทธศาสนานำรู้ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคกลุ่มสืบสวน
สอบสวน (GI). รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 1 “การพัฒนางานวิจัยเพื่อรับใช้
สังคม”. 27 พฤษภาคม 2559 กาญจนบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี. 8 หน้า, 897-904.
- อารีรัตน์ แรมี และไถยสิทธิ์ อภิระติง. 2559. การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค
ร่วมกันคิดด้วยหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ วิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เรื่อง สารเสพติดชั้นประถมศึกษาปีที่
6. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 1 “การพัฒนางานวิจัยเพื่อรับใช้สังคม”. 27
พฤษภาคม 2559 กาญจนบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี. 7 หน้า, 905-911.
- ไถยสิทธิ์ อภิระติง และจิรพันธุ์ ศรีสมพันธุ์. 2558. การพัฒนาแผนการสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้
เทคนิคกลุ่มผลสัมฤทธิ์ On-line รายวิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์. รายงานสืบเนื่องการประชุม
วิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ครั้งที่ 7. 30-31 มีนาคม 2558 นครปฐม:
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. 7 หน้า, 1331-1337.
- ไถยสิทธิ์ อภิระติง และจิรพันธุ์ ศรีสมพันธุ์. (2557). การหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยวิธีการ
สมัครใจและผลความสามารถโดยใช้แผนการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน รายวิชาการเขียนโปรแกรม
คอมพิวเตอร์. วารสารวิชาการราชภัฏตะวันตก. 8(2). 8 หน้า, 53-60. TCI(1).

ชื่อ-นามสกุล

นางมนัสสินี ใจดี

ตำแหน่งปัจจุบัน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	คอมพิวเตอร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2558
พัฒนบริหารศาสตรมหาบัณฑิต	สถิติประยุกต์ สาขาการวิจัยดำเนินงาน	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์	2540
วิทยาศาสตร์บัณฑิต	วิทยาการคอมพิวเตอร์	วิทยาลัยครูเพชรบุรี	2533

ผลงานทางวิชาการ

จตุพงศ์ ไชยเสนา และมนัสสินี ใจดี. 2560. การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและการใช้เทคนิคการสอนแบบเพื่อนคู่คิดเพื่อการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติด้านนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และสิ่งประดิษฐ์ 2560. 4 เมษายน 2560 ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. 7 หน้า, 774-780.

จิรนนท์ หาญกิจ และมนัสสินี ใจดี. 2560. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติด้านนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และสิ่งประดิษฐ์ 2560. 4 เมษายน 2560 ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. 6 หน้า, 338-343.

ณัฐกาญจน์ โตหริ่ม และมนัสสินี ใจดี. 2560. การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและการใช้การสอนทางตรงเพื่อการเรียนรู้รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติด้านนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และสิ่งประดิษฐ์ 2560. 4 เมษายน 2560 ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. 6 หน้า, 564-569.

ปณิดา แสงผาด และมนัสสินี ใจดี. 2560. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนร่วมกับเทคนิค TGT. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติด้านนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และสิ่งประดิษฐ์ 2560. 4 เมษายน 2560 ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. 6 หน้า, 408-413.

พลอยปภัส เนียมสินวล และมนัสสินี ใจดี. 2560. การจัดการเรียนการสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนร่วมกับเทคนิค TGT ในรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติด้านนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และสิ่งประดิษฐ์ 2560. 4 เมษายน 2560 ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. 6 หน้า, 284-289.

- รัตน์พล แสนสี และมนัสสินิต ใจดี. 2560. การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง อาหารกับการดำรงชีวิตและการใช้เทคนิคการสอนแบบ STAD เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติด้านนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และสิ่งประดิษฐ์ 2560. 4 เมษายน 2560 ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. 6 หน้า, 709-714.
- จรรยา ชุกกลั่น และมนัสสินิต ใจดี. 2559. ผลสัมฤทธิ์ของการจัดการเรียนการสอน เรื่อง คอมพิวเตอร์น่ารู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิค KWL Plus. Proceeding in The 4th ASEAN Undergraduate Conference in Computing (AUC2) 2016. 27-29 April 2016 สระแก้ว: มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตสระแก้ว. 3 หน้า, 189-191.
- จรรยา อินทร์ดา และมนัสสินิต ใจดี. 2559. การจัดการเรียนการสอนแบบคอนสตรัคชันนิสซึมเพื่อการเรียนรู้ศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. ใน The 4th ASEAN Undergraduate Conference in Computing (AUC2) 2016. 27-29 April 2016 สระแก้ว: มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตสระแก้ว. 3 หน้า, 171-173.
- ธนวิทย์ ทองกวาว และมนัสสินิต ใจดี. (2559). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาและ พลศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีการสอนแบบ TGT. Proceeding in The 4th ASEAN Undergraduate Conference in Computing (AUC2) 2016. 27-29 April 2016 สระแก้ว: มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตสระแก้ว. 3 หน้า, 168-170.
- สิริชล สดใส และมนัสสินิต ใจดี. 2559. การจัดการเรียนการสอนแบบเพื่อนคู่คิดเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง อาเซียนศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. Proceeding in The 4th ASEAN Undergraduate Conference in Computing (AUC2) 2016. 27-29 April 2016 สระแก้ว: มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตสระแก้ว. 3 หน้า, 198-200.
- อัษฎายุว เจริญนันทพัฒน์ และมนัสสินิต ใจดี. (2559). การจัดการเรียนการสอนแบบเพื่อนคู่คิดเพื่อการเรียนรู้ เรื่อง การชั่ง การเตรียมความพร้อมทางเรขาคณิต และการบวกเลขที่มีผลลัพธ์และตัวตั้งไม่เกิน 100 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. Proceeding in The 4th ASEAN Undergraduate Conference in Computing (AUC2) 2016. 27-29 April 2016 สระแก้ว: มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตสระแก้ว. 3 หน้า, 220-222.

ชื่อ-นามสกุล นายณพดล ผู้มีจรรยา

ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2557
วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต	วิทยาการคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2549
ครุศาสตรบัณฑิต	คอมพิวเตอร์ศึกษา	สถาบันราชภัฏนครปฐม	2545

ผลงานทางวิชาการ

- วรรณชนก เหมือนศรีเพ็ง และณพดล ผู้มีจรรยา. 2560. การพัฒนาเกมเพื่อการศึกษารายวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง บวก ลบ คูณ หาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดไผ่ล้อม (พุลประชาอุปถัมภ์). รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติด้านนวัตกรรมการเรียนรู้และสิ่งประดิษฐ์ 2560. 4 เมษายน 2560 ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. 6 หน้า, 171-176.
- ณัฐวุฒิ ทองดอนเหมือน และณพดล ผู้มีจรรยา. 2560. การพัฒนาระบบการบันทึกการลาของบุคลากรทางการศึกษาบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ กรณีศึกษาโรงเรียนวัดตะโกสูง (เหรียญอุปถัมภ์). รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติด้านนวัตกรรมการเรียนรู้และสิ่งประดิษฐ์ 2560. 4 เมษายน 2560 ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. 6 หน้า, 177-182.
- ภูวนัย อ่อนสอาด และณพดล ผู้มีจรรยา. 2560. การพัฒนาระบบตรวจสอบการมาเรียนของนักเรียนบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ กรณีศึกษาโรงเรียนโรงเรียนวัดไผ่ล้อม (พุลประชาอุปถัมภ์). รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติด้านนวัตกรรมการเรียนรู้และสิ่งประดิษฐ์ 2560. 4 เมษายน 2560 ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. 6 หน้า, 183-188.
- มิตชัย ชโลวัฒนะ และณพดล ผู้มีจรรยา. 2560. การพัฒนาระบบบันทึกข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติด้านนวัตกรรมการเรียนรู้และสิ่งประดิษฐ์ 2560. 4 เมษายน 2560 ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. 6 หน้า, 189-194.
- รัชตะ เทียวลือ และณพดล ผู้มีจรรยา. 2560. การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ ด้วย Google Site รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กรณีศึกษา โรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติด้านนวัตกรรมการเรียนรู้และสิ่งประดิษฐ์ 2560. 4 เมษายน 2560 ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. 6 หน้า, 207-212.

- ขวัญประชา คำวงษ์ษา และนพดล ผู้มีจรรยา. 2560. การพัฒนาเว็บช่วยสอนแบบผสมผสานวิชาดนตรี เรื่อง
วิวัฒนาการทางดนตรี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดหุบกระเทียม. รายงานสืบเนื่องการประชุม
วิชาการระดับชาติด้านนวัตกรรมการเรียนรู้และสิ่งประดิษฐ์ 2560. 4 เมษายน 2560 ปทุมธานี:
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. 7 หน้า, 307-313.
- ธนภุต ศิริลย์ และนพดล ผู้มีจรรยา. 2560. การพัฒนาเว็บช่วยสอนบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ใน
ระบบสุริยะ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี. รายงานสืบเนื่องการประชุม
วิชาการระดับชาติด้านนวัตกรรมการเรียนรู้และสิ่งประดิษฐ์ 2560. 4 เมษายน 2560 ปทุมธานี:
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. 6 หน้า, 436-441.
- พิเชษฐ์ จินดาวงษ์ และนพดล ผู้มีจรรยา. 2560. การพัฒนาเว็บช่วยสอนแบบผสมผสาน เรื่อง เทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดหุบกระเทียม. รายงานสืบเนื่องการประชุม
วิชาการระดับชาติด้านนวัตกรรมการเรียนรู้และสิ่งประดิษฐ์ 2560. 4 เมษายน 2560 ปทุมธานี:
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. 7 หน้า, 448-454.
- สนธยา มอญใต้ และนพดล ผู้มีจรรยา. 2560. การพัฒนาเว็บช่วยสอนแบบผสมผสาน เรื่อง อินเทอร์เน็ต
เบื้องต้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลบ้านแพ้ว. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการ
ระดับชาติด้านนวัตกรรมการเรียนรู้และสิ่งประดิษฐ์ 2560. 4 เมษายน 2560 ปทุมธานี: มหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. 6 หน้า, 455-460.
- ปกรณ์ บริบูรณ์ทรัพย์ และนพดล ผู้มีจรรยา. 2559. การพัฒนาบทเรียนแบบร่วมมือบนอุปกรณ์พกพา รายวิชา
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครปฐม. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 7 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
30-31 มีนาคม 2558 นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. 8 หน้า, 566-573.
- เสาวภา สืบดี และนพดล ผู้มีจรรยา. 2559. การพัฒนาเว็บช่วยสอนบนอุปกรณ์พกพาแบบนำตนเอง รายวิชา
เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 7 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. 30-31
มีนาคม 2558 นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. 8 หน้า, 574-581.

อาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล

นางสุมาลี สิกเสน

ตำแหน่งปัจจุบัน

อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	คอมพิวเตอร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2558
ครุศาสตรบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2541
ครุศาสตรบัณฑิต	คอมพิวเตอร์ศึกษา	วิทยาลัยครูสวนสุนันทา	2535

ผลงานทางวิชาการ

- กุลวรี เพชรลอม และสุมาลี สิกเสน. 2560. การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การนำเสนอผลงานด้วยโปรแกรม Power Point สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยกระบวนการเรียนรู้แบบเพื่อคู่คิด. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติด้านนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และสิ่งประดิษฐ์ 2560. 4 เมษายน 2560 ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. 7 หน้า, 371-377.
- บุญขึ้น บุษามสาย และสุมาลี สิกเสน. 2560. การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ซอฟต์แวร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติด้านนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และสิ่งประดิษฐ์ 2560. 4 เมษายน 2560 ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. 6 หน้า, 365-370.
- มณฑนา เพชรดำดี และสุมาลี สิกเสน. 2560. การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกและการลบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดสระยายโสม ด้วยวิธีการเรียนแบบผสมผสาน. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติด้านนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และสิ่งประดิษฐ์ 2560. 4 เมษายน 2560 ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. 6 หน้า, 386-391.
- มัลลิกา สีสุขสาม และสุมาลี สิกเสน. 2560. การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลบ้านท่าพระยาจักร ด้วยการเรียนรู้แบบเอกัตภาพ. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติด้านนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และสิ่งประดิษฐ์ 2560. 4 เมษายน 2560 ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. 6 หน้า, 359-364.
- ลลิตา ชัยพร และสุมาลี สิกเสน. 2560. การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ ด้วย Google Apps for Education รายวิชาการสร้างเว็บเพจด้วยภาษา HTML สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกาญจนาภิเษก. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติด้านนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และสิ่งประดิษฐ์ 2560. 4 เมษายน 2560 ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. 6 หน้า, 264-269.

- วรทัต เปียสวน และสุมาลี สิกเสน. 2560. การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ รายวิชาสุขศึกษา เรื่อง ระบบอวัยวะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพนมทวนชนูปถัมภ์ โดยจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติด้านนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้และสิ่งประดิษฐ์ 2560. 4 เมษายน 2560 ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. 6 หน้า, 322-327.
- ชนานันต์ พัฒนศรี และสุมาลี สิกเสน. 2559. การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน รายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง ดาราศาสตร์และอวกาศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. Proceeding in The 4th ASEAN Undergraduate Conference in Computing (AUC2) 2016. 27-29 April 2016 สระแก้ว: มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตสระแก้ว. 3 หน้า, 156-158.
- ณัฐยา พันธวงษ์ และสุมาลี สิกเสน. 2559. การพัฒนาบทเรียนบนอุปกรณ์พกพาด้วยเทคนิค Responsive Web Design รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. Proceeding in The 4th ASEAN Undergraduate Conference in Computing (AUC2) 2016. 27-29 April 2016 สระแก้ว: มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตสระแก้ว. 3 หน้า, 117-119.
- เดชา โพธิ์ศรีแก้ว และสุมาลี สิกเสน. 2559. การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันด้วยเทคนิค Responsive Web Design เรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. Proceeding in The 4th ASEAN Undergraduate Conference in Computing (AUC2) 2016. 27-29 April 2016 สระแก้ว: มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตสระแก้ว. 3 หน้า, 120-122.
- วรกฤต เด่นจารุกุล และสุมาลี สิกเสน. 2559. การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนผ่านเว็บไซต์ด้วยเทคนิค Responsive Design เรื่อง เทคโนโลยีอวกาศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. Proceeding in The 4th ASEAN Undergraduate Conference in Computing (AUC2) 2016. 27-29 April 2016 สระแก้ว: มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตสระแก้ว. 3 หน้า, 114-116.
- สิริพร เชิดชู และสุมาลี สิกเสน. 2559. การพัฒนาเว็บแอปพลิเคชันสำหรับอุปกรณ์พกพาด้วยเทคนิค Responsive Web Design เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศเบื้องต้น สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. Proceeding in The 4th ASEAN Undergraduate Conference in Computing (AUC2) 2016. 27-29 April 2016 สระแก้ว: มหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตสระแก้ว. 3 หน้า, 132-134.

ชื่อ-นามสกุล นางสาวปณมาภรณ์ ไทยโพธิ์ศรี

ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2560
วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต	เทคโนโลยีสารสนเทศ	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	2552
วิทยาศาสตรบัณฑิต	วิทยาการคอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	2548

ผลงานทางวิชาการ

- ปณมาภรณ์ ไทยโพธิ์ศรี และพัลลภ พิริยะสุรวงศ์. (2560). การสังเคราะห์กรอบแนวคิดและกระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะเชิงเหตุผลบนสังคมคลาวด์ ที่ส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาปริญญาตรี. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร. 19(1). 12 หน้า, 38-49. TCI(1).
- ปาริตตา ทองวิสุทธิ และปณมาภรณ์ ไทยโพธิ์ศรี. 2560. ผลการใช้บทเรียนอีเลิร์นนิ่งร่วมกับการเรียนรู้แบบผสมผสาน เรื่อง เทคโนโลยีสมัยใหม่ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนภวนาภิณพิทย. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 14 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. 7-8 ธันวาคม 2560 นครปฐม: มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. 11 หน้า, 1097-1107.
- สุชาดา ยนต์ประเสริฐ และปณมาภรณ์ ไทยโพธิ์ศรี. 2560. ผลการใช้บทเรียนอีเลิร์นนิ่งร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด เรื่อง สิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดลำเหย. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 14 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. 7-8 ธันวาคม 2560 นครปฐม: มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. 10 หน้า, 1000-1009.
- ชลิตา แพทย์ใจสินธ์ และปณมาภรณ์ ไทยโพธิ์ศรี. 2560. ผลการใช้บทเรียนอีเลิร์นนิ่งร่วมกับการเรียนรู้แบบผสมผสาน เรื่อง ระบบสุริยะจักรวาล สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดลำเหย. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 14 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. 7-8 ธันวาคม 2560 นครปฐม: มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน. 11 หน้า, 1067-1077.
- ปณมาภรณ์ ไทยโพธิ์ศรี และณมน จีรังสุวรรณ. (2558). รูปแบบการพัฒนาแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์เพื่อการประเมินตามสภาพจริง รายวิชาโครงงานนักศึกษาด้านเทคโนโลยีมีลัดมีเดีย สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร. 17(1). 9 หน้า, 24-32. TCI(1).

ปณมาภรณ์ ไทยโพธิ์ศรี และพัลลภ ปิริยะสุรวงศ์. (2557). การเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยเทคโนโลยี ความจริงเพิ่มเติม. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร. 16(3). 9 หน้า, 214-222. TCI(1).

Thaiposri, P., & Piriyastrawong, P. (2016). Development of Reasonable Inquiry-Based Learning on Social Cloud Model to Enhance Undergraduate Students' Critical Thinking. International Journal of e-Education, e-Business, e-Management and e-Learning (IJEEEE). 6(3). 13 pages, 162-174.

Thaiposri, P., & Piriyastrawong, P. 2017. Effects of Reasonable Inquiry-Based Learning System on Cloud Learning to Enhance Undergraduate Students' Critical Thinking. Proceeding in International Conference on e-Commerce, e-Administration, e-Society, e-Education, and e-Technology. April 4-6, 2017 Kyoto, Japan. 15 pages, 314-328.

ชื่อ-นามสกุล นายวิมาน ใจดี

ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม

ประวัติการศึกษา

วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบัน	ปีที่สำเร็จ
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	คอมพิวเตอร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2558
พัฒนบริหารศาสตรมหาบัณฑิต	สถิติประยุกต์ สาขาคอมพิวเตอร์	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์	2541
ครุศาสตรบัณฑิต	คอมพิวเตอร์ศึกษา	วิทยาลัยครูเทพสตรี	2534

ผลงานทางวิชาการ

จิรวัดน์ ศตพรไกรวัฒน์ และวิมาน ใจดี. 2560. การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนตามกระบวนการทาง
วิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 บน
เครือข่ายคอมพิวเตอร์. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติด้านนวัตกรรมการเรียนรู้และ
สิ่งประดิษฐ์ 2560. 4 เมษายน 2560 ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. 7 หน้า,
582-588.

ชัยวัฒน์ บุญธรรม และวิมาน ใจดี. 2560. การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ฮาร์ดแวร์ ด้วย
วิธีการสอนแบบ 5 Es. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติด้านนวัตกรรมการเรียนรู้และ
สิ่งประดิษฐ์ 2560. 4 เมษายน 2560 ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. 6 หน้า,
548-553.

นนทพัทธ์ เรืองตระกูล และ วิมาน ใจดี. 2560. การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง Microsoft
Word สำหรับจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติด้านนวัตกรรม
การเรียนรู้และสิ่งประดิษฐ์ 2560. 4 เมษายน 2560 ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
ธัญบุรี. 7 หน้า, 736-742.

บุญมี ชูติมาธรรสาร และวิมาน ใจดี. 2560. การพัฒนาสื่อการสอนด้วยโปรแกรม Captivate สำหรับการเรียนรู้
ด้วยตนเอง รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการ
ระดับชาติด้านนวัตกรรมการเรียนรู้และสิ่งประดิษฐ์ 2560. 4 เมษายน 2560 ปทุมธานี: มหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. 7 หน้า, 781-787.